Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хапчерангинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Хапчерангинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Чешихина /  приказ № \_\_\_\_\_  от «31» августа 2016г. |

**Адаптированная образовательная**

**программа**

**начального общего образования**

**для детей с ОВЗ**

**(вариант 7.1)**

Срок реализации программы: 2016-2020 учебный год

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета

МБОУ «Хапчерангинская ООШ»

протокол №1

от « 30 » августа 2016г

Содержание

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc471582041)

[1.1 Пояснительная записка 2](#_Toc471582042)

[1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 13](#_Toc471582044)

[1.3 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. 31](#_Toc471582045)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc471582046)6

[2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 46](#_Toc471582047)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности 70](#_Toc471582108)

[2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся 114](#_Toc471582143)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 135](#_Toc471582146)

[2.5 Программа коррекционной работы 142](#_Toc471582147)

[2.6 Программа внеурочной деятельности 185](#_Toc471582148)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 188](#_Toc471582149)

3.1. [Учебный план начального общего образования МБОУ «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа» 188](#_Toc471582150)

[3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы 191](#_Toc471582151)

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МБОУ «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

· Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» принятым 29.12.2012 №273 (в

ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

· Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

· Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 3 февраля 2015 г №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

· Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении Федеральных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,

воспитанников»;

· Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в

федеральный государственный стандарт начального общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в

федеральный государственный стандарт начального общего образования»;  
-Приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в

федеральный государственный стандарт начального общего образования»;  
-Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в

федеральный государственный стандарт начального общего образования»;

· Уставом школы;

· образовательными потребностями и запросами участников образовательных

отношений.

**Информационная справка о школе**

**Тип школы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Вид:** основная общеобразовательная школа

**Юридический адрес:** 674266, Забайкальский край, Кыринский район, с.Хапчеранга, ул. Смирнова,2.

Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа».

Год создания учреждения – 1934 год.

**Учредитель** – Администрация муниципального района «Кыринский район». Отношения между Учреждением и Учредителем определяются Распоряжением, действующим в соответствии с законодательством. Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются Уставом и договором

**Лицензия****на право осуществления образовательной деятельности** – серия А №0000641, регистрационный №339, выдана  Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 28 июля 2012 г,

Лицензия выдана на реализацию программ:- дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование.

**Сведения об аккредитации.** Свидетельство о государственной аккредитации №32 от 31 марта 2014 года, выдано Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края. Серия 75А01, №0000246.

**Устав** утвержден приказом КО АМР «Кыринский район» от 18 декабря 2015 г.

В МБОУ «Хапчерангинская ООШ» реализуется программа развития , направленная на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Идеей программы развития стало создание целостной системы качественной общеобразовательной подготовки детей начиная с дошкольного возраста и заканчивая основным общим образованием.

В школе обучается 79 школьников и скомплектовано 9 классов комплектов, из них 7классов интегрированного обучения, в которых наряду с общеобразовательными

программами реализуются программы для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. В начальной школе 37 обучающихся.

В МБОУ «Хапчерангинская ООШ» реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

1.Дошкольное образование;

2. Начальное общее образование (1-4 классы ФГОС);

3. Начальное общее образование по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 7,8 видов;

4. Основное общее образование (5-7 классы ФГОС, 8-9 классы ГОС);

5. Основное общее образование по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 7,8 видов;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом

отмечается сниженная умственная работоспособность, негрубые аффективно-

поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и

школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в

поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость

удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня

сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального

эмоционального состояния. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных

учебных дисциплин.

**Цель** реализации программы: формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки программы заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

Дифференцированный подход к построению программы предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовывать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход признаёт, что развитие личности обучающего с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической и учебной. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

· придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

· прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных

областях;

· существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового

опыта деятельности и поведения;

· обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и

жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования программы положены следующие ***принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его

на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с

учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального

общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что

обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического

развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры

содержания образования положено не понятие предмета, а― «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность

овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной

им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и

учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных

в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в

реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП НОО**

Обучаясь по АООП НОО МБОУ «Хапчерангинская ООШ», обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) составляет 4 года. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости индивидуализируется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Варианты адаптированной образовательной программы могут реализоваться в разных формах: как в классах интегрированного обучения, так и в отдельных классах – специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

МБОУ «Хапчерангинская ООШ» обеспечивает требуемые условия обучения и воспитания. Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы, сохранён в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП НОО содержит:

-планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

-систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

-программу формирования универсальных учебных действий;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу духовно-нравственного развития;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни;

-программу коррекционной работы;

-программу внеурочной деятельности;

-учебный план;

-систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержка**

**психического развития)**

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки а психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В школе обучается 16 учащихся с задержкой психического развития, из них 7 в

начальной школе.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся | Количество обучающихся с ЗПР |
| 1 | 1 | 6 | - |
| 2 | 2 | 10 | 1 |
| 3 | 3 | 12 | 1 |
| 4 | 4 | 9 | 1 |
| ИТОГО |  | 37 | 3 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| По результатам ПМП обследования установлен статус ребенка с ОВЗ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности без нарушений поведения. Знания, умения, навыки в нижних границах возрастных норм | - | 1 |  | 1 |
| ЗПР | - | - | 1 | - |

Важной задачей в разработке проблемы ЗПР является познание ее причинно-

следственных связей. Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени

ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей

системе психического развития. Группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Причины | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга. | 1 | 1 | 1 |
| 2.Общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребёнком общественного опыта. | **-** | **-** | **-** |
| 3.Отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребёнку возможность «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий. | **-** | **-** | **-** |
| 4.Социальная депривация, препятствующая своевременному психическому  развитию. | **-** | **-** | **-** |

Среди причин, обусловливающих ЗПР преобладают причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга.

ОВЗ ребенка может быть обусловлена действием как отдельного неблагоприятного

фактора, так и совокупностью факторов, складывающейся в процессе взаимодействия.

В благоприятных условиях развитие ребенка, обусловленное неблагоприятным

воздействием биологических факторов, со временем приближается к возрастной норме,

тогда как развитие, отягощенное еще и социальными факторами, регрессирует.

Группы социально-психологических факторов:

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-психологические факторы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Субъективные (многообразные, но обязательно сверхзначимые для развития ребёнка). | - | - | - |
| Сверхсильные, острые, внезапные (стрессовые) | - | - | - |
| Психогенные травмы, лежащие в основе посттравматических расстройств. | - | - | - |
| Психогенные факторы сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). | - | - | - |
| Психогенные травмы в периоды возрастных кризисов (астенизация, кризисовые психологические комплексы). | - | - | - |
| Социально-психологические факторы, связанные с неправильным воспитанием. | 1 | 1 | 1 |
| Хронические психические травмы (неблагоприятная семья, закрытые детские учреждения). | - | - | - |

Среди социально-психологических факторов, оказывающих регрессивное влияние

преобладают социально-психологические факторы, связанные с неправильным

воспитанием и хронические психические травмы (неблагоприятная семья).

Обучающиеся с ЗПР на начальной ступени имеют отклонения биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга и большинство из них воспитываются в социально-неблагополучных условиях.

Неправильное воспитание с точки зрения семейной педагогики следует рассматривать как условие, при котором возникают изменения и нарушения в психическом развитии, подготавливающие «психологическую почву» для задержанного развития.

Три типа младших школьников с трудностями в обучении

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип трудностей | Психолого-педагогические  характеристики | Психологические  факторы | Клинико-психологические  факторы |
| 1.Низкая  интенсивность  учебной  деятельности | Проявляет невнимательность  при восприятии учебного  материала.  Не дисциплинирован на  уроках. Медленно или очень  быстро выполняет задания | Отсутствие устойчивых  мотивов обучения в  школе с ярко  выраженной  направленностью на  внешкольное общение,  игровую деятельность. | Конституционные формы  ЗПР: гармоничный  инфантилизм;  психический  инфантилизм.  Психогенные формы ЗПР. |
| 2.Низкая  эффективность  учебной  деятельности | Проявляет интерес к учёбе,  аккуратно посещает уроки,  дисциплинирован, послушен,  переживает из-за плохой  оценки. Задания выполняет  медленно, допускает много  ошибок. С трудом усваивает  чтение, письмо. | Мотивация учебной  деятельности  сформирована.  Недоразвитие  познавательных  процессов, сенсорно-  перцептивных и речевых  функций. | Задержка церебрально-  органического генеза.  Соматогенная форма ЗПР  с выраженными  астеническими и астено-  нервотическими  проявлениями |
| 3.Сочетание  низкой  интенсивности с  низкой  эффективностью | Не проявляет интереса к  учебной деятельности. В  процессе обучения допускает  множество ошибок, не  старается их исправлять. Не  дисциплинирован,  прогуливает школу,  поведение неустойчивое. | На фоне отсутствия  устойчивых мотивов  обучения проявляет  выраженное  недоразвитие  познавательных  функций: снижение  объёма памяти,  внимания, недоразвитие  зрительно-  пространственных  функций. | Органический  инфантилизм: ЗПР  церебрально-  органического генеза с  выраженными  нарушениями  эмоционально-волевой  сферы. |

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип трудностей | 2 класс | 3 класс | 4 класс | ИТОГО |
| 1.Низкая интенсивность учебной деятельности | - | - | - | - |
| 2.Низкая эффективность учебной деятельности | - | 1 | 1 | 2 |
| 3.Сочетание низкой интенсивности с низкой  эффективностью | 1 | - | - | 1 |
| ИТОГО | 1 | 1 | 1 | 3 |

При определении типа трудностей в учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ

преобладают низкая эффективность учебной деятельности и сочетание низкой

интенсивности с низкой эффективностью. ПМПК были определены направления коррекции для каждой из трёх групп трудностей в обучении у школьников с ЗПР. Это отражено в программе коррекционной работы АООП НОО.

4 группы особенностей психики ребёнка с ЗПР:

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Особенности  познавательной сферы и  уровень умственного  развития детей | 2.Особенности  эмоциональной сферы | 3.Особенности  мотивационно-  потребностной  сферы личности  ребёнка | 4.Психодиагностическ  ие и  характерологические  особенности ребёнка |
| -незрелость различных  систем анализаторов,  неполноценность зрительно-  пространственной,  вербально-пространственной  ориентации;  -преобладание более  простых мыслительных  операций (анализ и синтез),  снижение уровня логичности  и отвлечённости мышления,  трудности перехода к абстрактно- аналитическим  формам мышления;  -преобладание механической  памяти над абстрактно-  логической,  непосредственного  запоминания – над  опосредственным, снижение  объёмов кратковременной и  долговременной памяти, значительное снижение  способности к  непроизвольному  запоминанию. | -разбалансированность  двигательной  активности (гипер и  гипоактивность),  импульсивность,  трудность в овладении  двигательными  навыками, нарушения  координации движения;  -незрелость  эмоционально – волевой  деятельности,  инфантилизм,  нескоординированность  эмоциональных  процессов. | -преобладание  игровых мотивов,  стремление к  получению  удовольствия,  дезадаптивность  побуждений и  интересов. | Разбалансированность  двигательной  активности (гипер и  гипоактивность),  импульсивность,  трудность в овладении  двигательными  навыками, нарушения  координации движения;  -усиление вероятности  акцентуирования  характеристических  особенностей и  повышение вероятности  психопатоподобных  проявлений. |

В программе коррекционной работы АООП НОО раздел психологическая реабилитация рассматривается по четырём группам особенностей психики обучающегося с ЗПР:

1.Особенности познавательной сферы и уровень умственного развития детей

2.Особенности эмоциональной сферы

3.Особенности мотивационно-потребностной сферы личности ребёнка

4.Психодиагностические и характерологические особенности ребёнка

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Общие потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие потребности обучающихся | МБОУ «Хапчерангинская ООШ» |
| 1 | Преемственность между дошкольным и  школьным этапами | -краткосрочные курсы для подготовки в первый класс для детей, не посещающих детский сад;  - дошкольные группы (30 человек); |
| 2 | Обязательность непрерывности  коррекционно-развивающего процесса, через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы | -рабочие учебные программы по предметам;  -индивидуальные программы развития;  -индивидуальные образовательные маршруты;  -психологическое сопровождение. |
| 3 | Раннее получение специальной помощи  средствами образования |  |
| 4 | Психологическое сопровождение,  оптимизирующее взаимодействие  ребёнка с педагогами и учениками | -работа психолога;  -работа логопеда (на основании договора)  -работа социального педагога (договор)  -классы интегрированного обучения,;  - консультация педагогов, работающих с детьми;  - тренинги для развития межличностных отношений среди ровестников. |
| 5 | Психологическое сопровождение,  направленное на установление  взаимодействия семьи и школы | -консультация родителей,  имеющими детей;  -работа с неблагополучными семьями |
| 6 | Постепенное расширение  образовательного пространства,  выходящего за пределы школы | -сотрудничество с другими учреждениями |

Специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осваивающих

АООП НОО:

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Специфические образовательные потребности обучающихся | МБОУ «Хапчерангинская ООШ» |
| 1 | Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет |  |
| 2 | Наглядно-действенный характер содержания образования | -деятельностный подход в содержании образования для детей |
| 3 | Упрощение системы учебно-познавательных  задач, решаемых в процессе образования | -дифференцированный подход |
| 4 | Специальное обучение «переносу»  сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с  действительностью | -деятельностный подход, проектная техология в содержании образования для детей;  -внеурочная деятельность;  -программ воспитания классов, школы;  (художественно-эстетическое, музыкальное, спортивное направления) |
| 5 | Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения | -урочная и внеурочная деятельность;  -портфолио учебных достижений |
| 6 | Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды | - игровые зоны в учебных кабинетах, игровая площадка; |
| 7 | Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения | -поощрение (выражение положительной оценки действий),  -соревнование (метод, направленный на  удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими);  -сюжетно-ролевые игры; корректировка;  -участие в школьном самоуправлении. |
| 8 | Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним | -поощрение; корректировка;  -соревнование; |
| 9 | Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения | -метод коррекции концентрации внимания;  -метод коррекции восприятия;  -метод игнорирования;  -метод «заставания врасплох»;  -метод речевого опосредования деятельности |
| 10 | Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности  к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения  запрашивать и использовать помощь  взрослого | -сюжетно-ролевые игры;  -обучение продуктивным видам деятельности (конструирование, рисование, лепка, моделирование);  -формирование навыков самоконтроля |
| 11 | Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации | сюжетно-ролевые игры;  -обучение продуктивным видам деятельности (конструирование, рисование, лепка,  моделирование); дидактические игры |
| 12 | Специальная психокоррекционная помощь,  направленная на формирование навыков социально поведения в условиях социальных контактов | тренинги; сюжетно-ролевые игры; -обучение продуктивным видам деятельности (конструирование, рисование, лепка, моделирование); формирование навыков самоконтроля |

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания программы. Содержание этого направления представлено коррекционно- развивающими занятиями и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная

деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной

внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов учащихся..

Программа разрабатывается с учётом запросов семей и других участников

образовательных отношений на основе системно-деятельностного и культурно-

исторического подходов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания «Солнышко».

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу. Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом

и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы

с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся

и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных

предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки

качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют

обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения

учиться.

**Личностные результаты освоения АООП НОО** включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться,обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения АООП НОО** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений. Возможности их применения в практической деятельности.

**Русский язык и литературное чтение**

***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

***Литературное чтение:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

***Родной язык:***

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение на родном языке:***

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  
**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  
**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  
**Основы религиозных культур и светской этики:**  
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
7) осознание ценности человеческой жизни.  
**Искусство**  
***Изобразительное искусство:***1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  
***Музыка:***1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.  
**Технология:**1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  
**Физическая культура:**  
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).  
**Забайкаловедение.**

По завершению изучения курса учащийся должен:

*Знать*: природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;

значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;

причины возникновения оврагов; причины редкости некоторых растений и животных;

причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; правила поведения в

природной среде; меры профилактики клещевого энцефалита. название городов

Забайкальского края; основные достопримечательности своего населённого пункта;

народы, населяющие Забайкальский край; распространённые в Забайкалье современные

профессии и ремёсла коренных народов края.

*Уметь* характеризовать: особенности погоды в разное время года, типичные для

Забайкальского края; среду обитания растений и животных Забайкальского края; значение

растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям

Забайкальского края; значение окружающей среды для жизни человека в условиях

Забайкалья; факторы экологического риска в окружающей среде; последствия

воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.); основные меры

охраны забайкальской природы; значение труда как основы жизни каждого человека и

общества в целом; роль семьи в общественной жизни; роль Забайкальского края в

экономической и культурной жизни России и современного мира.

*Приводить примеры:* типичных для Забайкальского края растений и животных,

встречающихся в различных природных сообществах; съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края; культурных растений и домашних животных Забайкальского края; редких и нуждающихся в охране видов растений и животных; заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; основных достопримечательностей своего населённого пункта; народов, населяющих Забайкальский край.

*Уметь различать по существенным признакам*: живые и неживые тела природы; водоёмы, характерные для Забайкалья; характерные природные явления Забайкальского края; съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; деревья, кустарники, травы, лиственные

и хвойные растения Забайкалья.

*Уметь применять знания на практике*: показывать на глобусе, картах мира и

Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; проводить

наблюдения за погодой в различные сезоны года; наблюдать сезонные изменения в жизни

растений и животных в Забайкалье; устанавливать простейшие взаимосвязи между

природными объектами; ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и

животными уголка природы; соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни,

поведения в природной среде; оказывать первую помощь при травмах, обморожениях,

ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;

соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания

водоёмов, наводнений, землетрясений; показывать на глобусе, карте мира и карте

Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой

населенный пункт; соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге соблюдать

основные правила этикета общения в семье и школе.

**Риторика**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения

достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации

в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»;

«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»

– на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения

текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять

тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения,

анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения

рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»,готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на

«использование знаково-символических средств представления информации для решения

учебных и практических задач.

– на уровне результатов в предметной области «Филология» –«овладение

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»

Риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые

ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

*2-й класс*

*Личностными результатами* изучения курса риторики во 2-м классе является

формирование следующих умений: осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни

человека, условий общения; осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных

ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности,

соответствия речевой роли в данной ситуации; анализировать тактичность речевого

поведения в семье; объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт

особенностей разных коммуникантов.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих учебных действий: формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения

(ознакомительное, изучающее); пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить

вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; отличать подробный

пересказ от краткого; знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для

реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для

продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему

(заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как

текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить),

формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве

доказательства ссылку на правило, закон; реализовывать устные и письменные

высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его

основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной

речи; при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации,

использовать дополнительные сведения из словарей; делать выводы и обобщения в

результате совместной работы класса.

*Предметными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих умений: характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки

зрения решения поставленной коммуникативной задачи; определять вид речевой

деятельности, характеризовать её особенности; планировать адекватный для данной

ситуации вид речевой деятельности; осознавать значение тона, смыслового ударения как

несловесных средств устного общения; уместно пользоваться изученными свойствами

устной речи для реализации задачи своего высказывания; оценивать правильность речи с

точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм,

обращаться к нормативным словарям за справкой; анализировать уместность,

эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в

различных ситуациях общения; продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и

вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения; определять тему,

основную мысль несложного текста; определять структурно-смысловые части текста

(начало, основную часть, концовку); подбирать заголовки к готовым и продуцируемым

текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.); анализировать и

продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с

задачей рассказчика; разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями

учебника; сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй,

давать оценку невежливому речевому поведению.

*3-й класс*

*Личностными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих умений: оценивать свою вежливость; определять степень вежливости при

общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознавать важность соблюдения правил

речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных

взаимоотношений; осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное

слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих универсальных учебных действий: формулировать тему урока после

предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы

и работы всех, исходя из имеющихся критериев; критически осмысливать свой опыт

общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; осознавать разнообразие

текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; учиться

подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; анализировать информацию,

представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать

необходимые для решения коммуникативных задач сведения; продуцировать тексты

сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или

различия), последовательной или параллельной структуры; перерабатывать информацию:

осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; осуществлять

информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов,

правомерность выводов; аргументировать свою точку зрения, используя в качестве

доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру:

тезис, аргументы, вывод; знать основные приёмы подготовки устного выступления –

учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;

представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.; пользоваться приёмами

подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – )

сопровождением; в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные

правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих умений: приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь; знать особенности

неподготовленной речи; осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических,

лексических, грамматических) для успешного общения; знать особенности этикетных

жанров комплимента, поздравления; реализовывать жанры комплимента, поздравления с

учётом коммуникативной ситуации; знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; знать

основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений;

исключение ненужного, вставка и т.д.); пользоваться основными способами правки

текста.

*4-й класс*

*Личностными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих умений: объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в

жизни человека, общества; осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как

выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличать

истинную вежливость от показной; адаптироваться применительно к ситуации общения,

строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; учитывать

интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и

доброжелательность в спорных ситуациях; осознавать ответственность за своё речевое

поведение дома, в школе и других общественных местах; анализировать свои речевые

привычки, избавляться от плохих привычек; поддерживать нуждающихся в помощи не

только словом, но и делом.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий: формулировать задачу урока после предварительного обсуждения; оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализировать и оценивать свои и чужие успехи и

неуспехи в общении; осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной

форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов,

оценивать их значимость, достоверность фактов; классифицировать различные типы

аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные; реализовывать

рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные

аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной

избирательности; признавать возможность существования разных точек зрения и права

каждого иметь свою; различать описания разных стилей – делового и художественного;

продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

анализировать словарные статьи; реализовывать словарные статьи к новым словам;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный

конспект прочитанного или услышанного; воспроизводить по опорному конспекту

прочитанное или услышанное; анализировать газетные информационные жанры,

выделять логическую и эмоциональную составляющие; слушать собеседника, кратко

излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; редактировать текст с

недочётами.

*Предметными результатами* изучения курса «Риторика» является формирование

следующих умений: различать общение для контакта и для получения информации;

учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

уместно использовать изученные несловесные средства при общении; определять виды

речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь; называть основные признаки текста,

приводить их примеры; называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые

людьми для решения коммуникативных задач; продуцировать этикетные жанры вежливая

оценка, утешение; вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах,

изученных в начальной школе; анализировать типичную структуру рассказа; рассказывать

(устно и письменно) о памятных событиях жизни; знать особенности газетных жанров:

хроники, информационной заметки; продуцировать простые информационные жанры

(типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под

фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Личностные и метапредметные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
| личностные | формировании у детей мотивации к  обучению, о помощи им в самоорганизации  и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся,  умений самостоятельно конструировать свои  знания, ориентироваться в информационном  пространстве, развитие критического и  творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные | • учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во  внутреннем плане  осуществлять итоговый и пошаговый  контроль по результату; | в сотрудничестве с учителем ставить  новые учебные задачи;  преобразовывать практическую  задачу в познавательную;  проявлять познавательную  инициативу в учебном со-  трудничестве |
| Познавательные | умения учиться: навыках решения  творческих задач и навыках поиска, анализа  и интерпретации информации.  добывать необходимые знания и с их  помощью проделывать конкретную работу.  • осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных  заданий с использованием учебной литера-  туры;  - основам смыслового чтения  художественных и познавательных текстов,  выделять существенную информацию из  текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков; | осуществлять расширенный поиск  информации с использованием  ресурсов библиотек и Интернета |
| Коммуникативные | Учиться выполнять различные роли в группе  (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с  усилиями других.  • формулировать собственное мнение  и позицию;  • договариваться и приходить к  общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у  людей различных точек зрения, в том числене совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнера в  общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных позиций в  сотрудничестве | учитывать разные мнения и  интересы и обосновывать  собственную позицию;  понимать относительность мнений и  подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и  координировать ее с позициями  партнеров в сотрудничестве при  выработке общего решения в  совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты  на основе учета интересов и позиций  всех его участников; с учетом целей коммуникации  достаточно точно, последовательно  и полно передавать партнеру  необходимую информацию как  ориентир для построения действия |

**Интегрированный курс «Все цвета кроме черного»:**

Снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня соответствующего возрастной норме; повышение самооценки учащихся; развитие культуры общения

В структуре АООП НОО выделяется восемь областей образования, при этом их содержание выстраивается в новой логике.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ, включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

**Курс ОБЖ и информатики**

**Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего**

**образования ребенка с ОВЗ (задержка психического развития).**

Такая структура поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта обучающихся, учитывая его настоящие и будущие потребности.

В каждой образовательной области присутствуют три взаимосвязанные линии

образования:

-что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,

-что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в освоении

каждой содержательной области в обоих её компонентах и составляет суть специальной

коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

**Знания о языке и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и

письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне,

соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Знание математики и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых

арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в мерах измерения

пространства, времени, температуры и др. и использовать их в различных видах

обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.

д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в

жизни.

**Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об

окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные

представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной

жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром

живой и неживой природы.

**Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни;

здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и

обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах,

задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий

с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со

взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта,

обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального

выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в

учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и

времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

**Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме**

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий

с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:

профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой

Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли

ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать

самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое

освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих

возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с

другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей,

способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного),

стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества,

участия в общественной жизни.

**Знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и**

**творчестве**

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись,

художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия

искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной

среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки

к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов

искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии

искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической

жизни ребёнка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и

обыденной жизни.

3. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении,

танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных

инструментах и т. Д.), к освоению элементарных форм художественного ремесла.

**Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового**

**образа жизни, физического самосовершенствования**

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле,

возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной

активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,

потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми

оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и

показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать

физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться

любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических

качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к

максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

**Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах,

овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и

трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах,

овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые

навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование

освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и

помощи близким.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о**

**насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,

чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в**

**нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,**

**проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов,

выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, *промежуточной и государственной итоговой аттестации* освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  1. упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
  2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

-описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы

применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО для

обучающихся с ОВЗ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности

деятельности МБОУ «Хапчерангинская ООШ»;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ и

развития жизненной компетенции.

Особенностями системы оценки являются:

· комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

· использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

· оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе

дифференцированного и деятельностного подходов, проявляющегося в способности

к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

· оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

· сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования;

· уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария

и представлению их;

· использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей

динамику индивидуальных образовательных достижений;

· использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие

работы, наблюдения и др.;

· использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации

адаптированной образовательной программы при интерпретации результатов

педагогических измерений.

Основные принципы к осуществлению оценки результатов:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений

психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей

обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая

оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики

образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся с ОВЗ опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником соотносятся с оценками типа:

• «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей

об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий

в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующим и об усвоении опорной системы

знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также

о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

В школе используется безотметочная система оценивания в 1 классе, во 2-4 классах используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале.

**Личностные результаты** не подлежат итоговой оценке и включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями может применяется метод экспертной оценки, который представляет

собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Данная группа объединять всех участников образовательного процесса –

тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися программы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам

экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл –

минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное

продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки

ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции

ребенка. **Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную**

**программу развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемых в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу

умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные

и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего

образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными

универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения,

специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части

учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего

и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий,

выполняемых обучающимися с ОВЗ с предметным содержанием, отражающим опорную

систему знаний данного учебного курса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью

диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов

выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, по математике, окружающему миру. В результате учитель получает следующую совокупность данных об отдельных

сторонах учения ребенка и его учебных достижениях.

Диагностика комплекса **личностных** учебно-организационных умений у младших школьников с ОВЗ проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс. А значит, содержанием мониторинга с 1 по 4 класс становится оценка уровня обобщенного способа организации деятельности.

Для школьников с ОВЗ нормой является репродуктивный уровень самоорганизации

деятельности, так как только в этом случае обеспечивается база для осуществления

дальнейшей учебной деятельности. Управление процессом формирования комплекса личностных учебно-организационных умений у младших школьников с ОВЗ предполагает отслеживание этого процесса, его результатов на протяжении всего периода начального обучения; определение показателей каждого ученика при переходе в основную школу. Проводится сравнительная характеристика достижений, что позволяет определить прочность овладения школьниками обобщенным способом организации деятельности. Для наглядности строится диаграмма.

Системная оценка личностных, метарпедметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфель достижений учащегося**.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения

и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности

обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать

собственную учебную деятельность.

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося с ОВЗ в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом

организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений

должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации

педагогов. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется

для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования,

включаются следующие материалы.

1. *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе

обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых

учащимися факультативных учебных занятий,

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой*

*диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным

предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

*2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы*

*и листы наблюдений, «Тетради достижений»)* за процессом овладения универсальными

учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли

учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

*3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*

(школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.* Основное требование,

предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых

результатов.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Разделы рабочего Портфолио: «Портрет»; «Я научусь в этом году» (составляется

совместно с учителем); «Я и мои друзья»; «Рабочие материалы»; «Мои достижения».

*Критериями оценивания* являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттестация | итоговая  (триместр, год)  аттестация | урочная  деятельность | внеурочная  деятельность |
| устный опрос; письменная;  самостоятельная работа;  диктанты;  контрольное списывание;  тестовые задания; графическая работа;  изложение; доклад;  творческая работа; посещение уроков  по программам наблюдения | Диагностическая  контрольная  работа;  диктанты;  изложение;  контроль  техники чтения | анализ  динамики  текущей  успеваемости | участие в выставках,  конкурсах,  соревнованиях ;  активность в проектах  и программах  внеурочной  деятельности;  творческий отчет |
|  |  | портфель достижений учащегося;  анализ психолого-педагогических  исследований | |

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные  универсальные  действия | Основные критерии оценивания | Диагностические задачи для учащихся | |
| 6,5-8 лет | 9-10 лет |
| Внутренняя позиция  школьника | -Положительное отношение к школе;  -Чувство необходимости учения;  -Предпочтение уроков «школьного» типа уроков «дошкольного» типа;  -Адекватное содержательное  представление о школе4  -Предпочтение классных  коллективных занятий  индивидуальным занятиям дома;  -Предпочтение социального способа оценки своих знаний. | Методика «Беседа о  школе»  (модифицированный вариант  Т.А. Нежновой,  Д.Б.Эльконина,  А.Л.Вегнера) |  |
| Самооценка  Когнитивный  компонент  (дифференци-  рованность,  рефлексивность) | Когнитивный компонент:  -широта диапазона оценок;  -обобщенность категорий оценок;  -представление Я-концепции  социальной роли ученика;  -рефлексивность как адекватное  представление о качествах хорошего ученика. |  | Методика  «Кто Я?»  (М.Кун)  Методика  «Хороший  ученик» |
| Регулятивный  компонент | Самоопределение:  -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  -осознание необходимости  совершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».  Когнитивный компонент:  -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  | Методика  каузальной  атрибуции  успеха/неуспе  ха |
| Мотивация учебной  деятельности | -сформированность познавательных  мотивов;  -интерес к новому;  -интерес к способу решения и общему  способу действия;  -сформированность социальных  мотивов;  -стремление выполнять социально  значимую и социально оцениваемую  деятельность, быть полезным  обществу;  -сформированность учебных мотивов;  -стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений;  -установление связи между учением и будущей профессиональной  деятельностью. | Незавершенная сказка  Беседа о школе  (модифицированный  вариант Т.А.  Нежновой,  Д.Б.Эльконина,  А.Л.Вегнера) | Шкала  выраженности  учебно-  познавательно  го интереса  (по  Г.Ю.Ксензово  й)  Опросник  мотивации |

Критерии формирования действия нравственно-эстетической ориентации

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия нравственно-  эстетической ориентации | Основные критерии ориентации | Задачи |
| Выделение морального  содержания ситуации  нарушения моральной  нормы/ следования  моральной норме | Ориентировка на оральную норму | После уроков (норма  взаимопомощи) |
| Дифференциация  конвенциональных и  моральных норм | Ребенок понимает нарушение  моральных норм оценивается как более  серьезное и недопустимое по  сравнению с конвенциональными  нормами | Опросник Е.Кургановой |
| Решение моральной  дилеммы на основедецентрации | Учет ребенком объективных  последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении  нормы.  Учет чувств и эмоций субъекта при  нарушении нормы.  Принятие решения на основе  соотнесения нескольких моральных  норм | «Булочка» (модификация задачи  Ж.Пиаже)(координация трехнорм: ответственность,  справедливое распределение  взаимопомощи, учет принципов  компенсации) |
| Оценка действий с точки  зрения нарушения/  соблюдения моральной  нормы | Адекватность оценки действий  субъекта с точки зрения нарушения/  соблюдения моральной нормы | Опросник Е.Кургановой  «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)(координация трех  норм: ответственность,  справедливое распределение  взаимопомощи, учет принципов  компенсации) |
| Умение аргументировать  необходимость выполнения  моральной нормы | Уровень развития моральных  суждений | Опросник Е.Кургановой  «Булочка» (модификация задачи  Ж.Пиаже)(координация трех  норм: ответственность,  справедливое распределение  взаимопомощи, учет принципов  компенсации) |

Уровни сформированности целеполагания

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели сформированности  целеполагания | Поведенческие индикаторы  сформированности |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается  лишь частично.  Включаясь в работу быстро отвлекается  или ведет себя хаотично.  Может принимать лишь простейшие цели | -Плохо различает учебные задачи  разного типа;  -отсутствует реакция на новизну  задачи,  -не может выделить  промежуточные цели, нуждается в  пооперационном контроле со стоны  учителя,  -не может ответить на вопросы о  том, что он собирается делать или  что сделал |
| Принятие  практической задачи | Принимает и выполняет только  практические задачи, в теоретических  задачах не ориентируется. | Осознает, что надо делать в  процессе решения практической ; в  отношении теоретических задач не  может осуществлять направленных  действий |
| Переопределене  познавательной  задачи в  практическую | Принимает и выполняет только  практические задачи, в теоретических  задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что  сделал в процессе решения  практической задачи; в отношении  теоретических задач может  осуществлять целенаправленных  действий |
| Принятие  познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется  при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения;  четко выполняется требование  познавательной задачи | Охотно осуществляет решение  познавательной задачи, не изменяя  её, может дат отчет о своих  действиях после принятого  решения |
| Переопределение  практической задачи  в теоретическую | Столкнувшись с новой практической  задачей, самостоятельно формулирует  познавательную цель и строит действие в  соответствии с ней | Невозможность решить новую  практическую задачу объясняет  отсутствием адекватных способов;  четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения |
| Самостоятельная  постановки учебных  целей | Самостоятельно формулирует  познавательные цели, выходя за пределы  требований программы | Выдвигает содержательные  гипотезы, учебная деятельность  приобретает форму активного  исследования способов действия |

Уровни развития контроля

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели сформированности | Дополнительные диагностические  признаки |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные  действия, не замечает  допущенных ошибок | Ученик не может обнаружить и  исправить даже ошибку по просьбе  учителя, не критично относится к  исправленным ошибкам в своих  работах и не замечает ошибки других учеников |
| Контроль на уровне  непроизвольного внимания | Контроль носит случайный,  непроизвольный характер,  заметив ошибку, ученик не может  обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает  правильной направление действия,  сделанные ошибки исправляет  неуверенно, в малознакомых  действиях ошибки допускает чаще,  чем в знакомых |
| Потенциальный контроль  на уровне произвольного  внимания | Ученик осознает правило  контроля, но затрудняется  одновременно выполнять учебные  действия и контролировать их;  исправляет и объясняет ошибки | В процессе решения задачи контроль  затруднен, после решения ученик  может найти и исправить ошибки, в  многократно повторенных действиях  ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на  уровне произвольного  внимания | При выполнении действия ученик  ориентируется на правило  контроля и успешно использует  его в процессе решения задачи,  почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно,  контролирует процесс решения  задачи другими учениками, при  решении новой задачи не может  скорректировать правило контроля с  новыми условиями |
| Потенциальный  рефлексивный контроль | Решая новую задачу ученик  старый неадекватный способ, с  помощью учителя обнаруживает  это и пытается внести коррективы | Задачи соответствующие усвоенному  способу, выполняет безошибочно. Без  помощи обнаруживает  несоответствие усвоенного способа  действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный  контроль | Самостоятельно обнаруживает  ошибки, вызванные  несоответствием усвоенного  способа действия и условий  задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие  выполняемых действий способу, при  изменении условий вносит  коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели сформированности | Поведенческие индикаторы |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не  испытывает потребность  оценивать свои действия – ни  самостоятельно, ни по просьбе  учителя | Всецело полагается на отметку  учителя, воспринимает её  некритически, не воспринимает  аргументацию оценки; не может  оценить свои силы относительно  решения поставленной задачи |
| Адекватная  ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценивать  свои действия и содержательно  обосновать правильность или  ошибочность результата, соотнося  его со схемой действия | Критически относится к отметкам  учителя, не может оценивать свои  возможностей перед решением новой  задачи и не пытается это сделать;  может оценить действия других. |
| Неадекватнаяпрогностическая оценка | Приступая к решению задачи,  пытается оценить свои  возможности, однако при этом  учитывается лишь факт – знает  или не знает а не возможность  изменения известных ему  способов действия | Свободно и аргументировано  оценивает уже решенные им задачи,  пытается оценивать свои  возможности в решении новых задач,  часто допускает ошибки, учитывает  лишь внешние признаки задачи, а не  на структуру, не может этого сделать  до решения задачи |
| Потенциально адекватная  прогностическая оценка | Приступая к решению новой  задачи, может с помощью учителя | Может с помощью учителя  обосновать свою возможность илиоценить свои возможности для её  решения, учитывая изменения  известных ему способов действий  невозможность решить стоящую  перед ним задачу, опираясь на анализ  известных ему способов действия,  делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально-адекватная  прогностическая оценка | Приступая к решению задачи,  может самостоятельно оценить  свои возможности в её решении,  учитывая изменения известных  способов действия | Самостоятельно обосновывает ещё до  решения задачи свои силы, исходя из  четкого осознания усвоенных  способов и их вариаций, а также  границ их применения. |

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые виды  коммуникативных  универсальных учебных  действий | Общий уровень развития | Основные критерии  оценивания | Задачи |
| Коммуникация как  взаимодействие  Коммуникативные  действия, направленные  на учет позиции  собеседника либо  партнера по  деятельности  Преодоление  эгоцентризма в  пространственных и  межличностных  отношениях | -потребность в общении  со взрослыми и  сверстниками;  -владение  определенными  вербальными и  невербальными  средствами общения  -эмоционально-  позитивное отношение к  процессу  сотрудничества;  --ориентация на  партнерство по  общению;  Умение слушать  собеседника | -понимание возможности  различных позиций и точек  зрения на какой-либо  предмет или вопрос;  -ориентация на позицию  других людей, отличную от  собственной, уважение к  иной точке зрения;  -понимание возможности  разных оснований для  оценки одного и того же  предмета, понимание  относительности оценок или  подходов к выбору;  -учет разных мнений и  умений обосновать  собственное. | Задание «Левая и  правая стороны»  (Ж.Пиаже)  Методика «Кто  прав?»  (Г.А.Цукерман) |
| Коммуникация как  операция  Коммуникативные  действия направленные  на кооперацию,  согласование усилий по  достижению общей  цели, организации и  осуществлению  совместной  деятельности | -потребность в общении  со взрослыми и  сверстниками;  -владение  определенными  вербальными и  невербальными  средствами общения  -эмоционально-  позитивное отношение к  процессу  сотрудничества;  --ориентация на  партнерство по  общению;  Умение слушать  собеседника | -умение договариваться,  находить общее решение  -умение аргументировать  своё предложение, убеждать  и уступать;  -способность сохранять  доброжелательное  отношение друг к другу в  ситуации конфликта  интересов;  -взаимоконтроль и  взаимопомощь по ходу  выполнения задания | Задание  «Рукавички»  (Г.А.Цукерман) |
| Коммуникация как  условие интериоризации.  Речевые действия,  служащие средством  коммуникации (передача  информации другим  людям), способствует  осознанию и усвоению  отображаемого  содержания | -потребность в общении  со взрослыми и  сверстниками;  -владение  определенными  вербальными и  невербальными  средствами общения  -эмоционально-  позитивное отношение к  процессу  сотрудничества;  --ориентация на  партнерство по  общению;  Умение слушать  собеседника | -рефлексия своих действий  как достаточно полное  отображение предметного  содержания и условий  осуществляемых действий;  -способность строить  понятные для партнера  высказывания,  учитывающие что он знает и  видит, а что нет;  -умение с помощью  вопросов получатьнеобходимые сведения от  партнера по деятельности | Задание «Дорога к  дому»  (модифицированны  й вариант) |

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Хапчерангинская ООШ» направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личностина основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* развитие ценностно­смысловой сферы личностина основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

***Личностные*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации; основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».**Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты**освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты**освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий  
  совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Характеристика  результатов формирования УУД на разных этапах обучения** **в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать  в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .  5. Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК  конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

* Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД   (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.
* В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
* Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
  + составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
  + сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих  УУД;
  + избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего
  + развития»;
  + многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий
  + подход к решению; выбор необходимой стратегии;
  + «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая)  готовности учащихся к обучению на следующей ступени.  Стартовая диагностика определяет  основные проблемы, характерные для большинства обучающихся,  и в соответствии с особенностями  ступени обучения  на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования,  в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД  в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы  становится  ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В  таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены    УУД,   результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся  границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания,  памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий** **по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель   знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

−  сущность и виды универсальных умений,

-  педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель   умеет:

-  отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

-  использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

-  привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности

Начальная школа –самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ОВЗ. Начальное образование призвано решать свою **главную задачу**—закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ОВЗ, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебныедействия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

*Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.*Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ОВЗ.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ОВЗ предоставляются условия для развития рефлексии —способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способностьк рефлексии*—важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общееобразованиевносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ОВЗ. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной исамокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

2. Литературное чтение

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

4. Математика и информатика

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

6. Основы религиозных культур и светской этики

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Изобразительное искусство

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российскогои мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре.Представления народа о мужскойи женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие формв природе как основа декоративных форм в прикладномискусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитникаОтечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительногои декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

**1 класс**

**Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

**Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

**Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи.Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

**Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации**. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков.

**Я – артист**

Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации**, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**2 класс**

**Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов**. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

**Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы**. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений**. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Сочинение простейших мелодий**. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации**«Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

**Я – артист**

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового музицирования.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

**Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения**: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Я – артист**

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

**Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров**. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов**. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов**. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

* характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
* создание эмоционального фона;
* выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор   
Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

**Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

**Я – артист**

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Соревнование классов**: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

8. Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов** **. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

9. Физическая культура

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражненияв группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Адаптивная физическая реабилитация***

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьбас включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

**На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных  
положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:*правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:*упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»;

*упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища* 69

*и наклона его в стороны*: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия*: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики*: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).64

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:*прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами:двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:*ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках 70

на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**10. Забайкаловедение.**

Ценностные ориентиры содержания интегрированного курса «Забайкаловедение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.):

**Жизнь** – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности.

**Природа** как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.

**Человек** как ценностьбазируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом, имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.

**Человечество** − ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

**Патриотизм** как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.

**Гражданственность** – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.

**Социальная солидарность** – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.

**Наука** – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

**11. Основы религиозных культур и светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**12. Основы информатики**

*2 класс: План действий и его описание*  
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.  
*Отличительные признаки предметов*  
Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.  
*Логические модели*  
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.  
*Приемы построения и описание моделей*  
Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.  
***3-й класс*** *Алгоритм*   
Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.  
*Группы (классы) объектов*   
Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.  
*Логические рассуждения*   
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.  
*Модели в информатике*   
Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности..

***4-й класс*** *Алгоритм*   
Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.  
*Объекты*   
Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.  
*Логические рассуждения*   
Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.  
*Модели в информатике*   
Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)  
**13. Основы безопасности жизнедеятельности**

Основные содержательные линии курса представлены в программе **4 разделами**: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и  оказание первой медицинской помощи»,

«Основы здорового образа жизни»,

«Защита человека в чрезвычайных ситуациях».

**14. Математика и конструирование**

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

**Геометрическая составляющая**

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые I незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. 1еление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Дли на ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр много угольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии

**Конструирование.**

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж.   Линии   на  чертеже:   основная   (изображение   видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический   рисунок.   Изготовление   аппликаций   по отологическому рисунку.  Технологическая карта.   Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты.  Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих  форму  названных  многогранников.   Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

**Рабочие программы учебных предметов и занятий внеурочной деятельности** представлены в Приложении.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно –развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами***:

-«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальныеи/или индивидуальные занятия);

-«Ритмика» (фронтальные и/илииндивидуальные занятия).

***Коррекционный курс***

«***Коррекционно-развивающие занятия***

***(логопедические и психокоррекционные)»***

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике,коррекции иразвитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями**логопедической работы является:

 **диагностикаи коррекция звукопроизношения** (постановка,

автоматизация и дифференциация звуков речи);

 **диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение

словаря, его расширение и уточнение);

 **диагностикаи коррекция грамматического строя речи**

(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и

словообразования);

 **коррекция диалогической и формирование монологической форм**

**речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыковдиалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

 **коррекция нарушений чтения и письма**;

 **расширение представлений об окружающей действительности**;

 **развитие познавательной сферы** (мышления,памяти,внимания и др.познавательных процессов).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разныхформ взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления**работы:

 **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное**

**формирование высших психических функций** (формирование учебноймотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительнойдеятельности);

 **диагностикаи развитие эмоционально-личностной сферы и**

**коррекция ее недостатков** (гармонизацияпихоэмоционального состояния);

 **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии,сопереживанию);

 **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими**

(в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в**

**коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**

 **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

***Коррекционный курс*** «***Ритмика*»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активностиобучающегося с ОВЗ в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляетсякоррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления**работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси):определениена слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного

темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного,

четыехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построенияи перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения,

упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра наэлементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен,

ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-

двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

**танцевальные упражнения**:выполнение под музыку элементов танца ипляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен подмузыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьей обучающихся, другими субъектами социализации-социальными партнерами школы: центральная сельская библиотека, районный дом детского творчества, Сохондинский государственный биосферный заповедник, районный краеведческий музей.

Портрет обучающегося МБОУ «Хапчерангинская ООШ»:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цель программы: с**озданиесоциально-педагогических условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи: воспитать у обучающихся:

* гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
* нравственных ценностей и этического сознании;
* трудолюбие, творческое отношения к учению, труду, жизни;
* ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* ценностное отношение к прекрасному, сформировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* сформировать ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценностные установки** согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим **направлениям:**

***«Я– россиянин!»***

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

* элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района, села;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
* любовь к школе, своему селу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Основные моменты деятельности:**

* Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.
* Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
* Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

**Основные понятия:**

право, закон, права и обязанности, правонарушения, преступления, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

**Формы работы:**

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

***«Нравственность»***

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Основные моменты деятельности:**

* Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
* Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
* Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Основные понятии:** нравственный выбор,нравственная позиция, нравственное поведение,нравственные ценности, жизненные ценности,самоактуализация и самореализация.

**Формы работы:**

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, походы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

***«Я и школа»***

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Задачи:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Основные моменты деятельности:**

* Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
* Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование культуры умственного труда.
* Организация и проведение мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
* Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

**Основные понятия направления:**

- способности, уровни интеллектуального развития, умственные способности, фантазии в жизни человека, способности к творчеству, культура умственного труда.

**Формы работы:**

-конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры;

- интеллектуальные бои.

***«Я и здоровье»***

**Цель:** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Основные моменты деятельности:**

* Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
* Сотрудничество с психологом  школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
* Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
* Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

**Приоритетные понятия:** психическое и физическое здоровье, традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, культура сохранения собственного здоровья, ответственность за здоровье других людей, гармония души и тела, режим дня и здоровье, воля и её значение в сохранении здоровья, самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

**Формы работы:**

**-**спортивные конкурсы, соревнования между классами школы;

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы.

***«Красота и гармония»***

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи:**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Основные моменты деятельности:**

* Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.
* Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.
* Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.
* Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных мероприятиях.
* Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в мероприятиях, демонстрация достижений обучающихся.
* Стимулирование инициативы и активности обучающихся.

**Формы работы:** конкурсы, соревнования, выставки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления** | **Формируемые ценности** |
| 1. | **«Я – россиянин!»**  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| 2. | **«Нравственность»**  Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| 3. | **«Я и школа»**  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| 4. | **«Я и здоровье»**  Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| 5. | **«Забота о природе»**  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| 6. | **«Красота и гармония»**  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования предполагает **создание социально открытого пространства,** когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными
* организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

**Содержание программы**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к организации осуществляющей образовательную деятельность, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в организации осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества
* формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи знания о семейных ролях;
* ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью своих близких;
* стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом;

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Система воспитательных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Виды деятельности | Формы занятий |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | 1.Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ.  2. Ознакомление с героическими страницами истории России, родного края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.  3.Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.  4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.  5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; просмотр видеороликов; экскурсии по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания: | 1.Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.  2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.  3. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.  5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.  6. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Основы религиозных культур и светской этики»; беседы, классные часы; просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1.Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  3. Знание о профессиях своих родителей.  4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.  5. Умение творчески применять знания, полученных при изучении учебных предметов на практике.  6. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | Изучение учебных дисциплин; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; сюжетно-ролевые экономические игры. |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | 1.Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.  2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.  3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.  4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья.  5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; семейные праздники. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | 1.Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.  2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.  3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Изучение учебных дисциплин; беседы, экскурсии, прогулки, туристические походы; экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; экологическая деятельность по месту жительства. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): | 1.Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.  2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  3. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края. 4. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.  5. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. | Курс «Забайкаловедение»; встречи с представителями творческих профессий; знакомство с лучшими произведениями искусства по репродукциям; конкурсы, организация выставок; проведение культурно-досуговых программ. |

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***:

1. УМК «Школа России»;
2. Программ дополнительного образования;
3. Социально-педагогического партнерства субъектов воспитания обучающихся;
4. Целевых программ воспитания.

***Календарь событий и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие и праздники** | **сроки** |
| День Знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом  Праздник «Золотая осень»  Ярмарка «Дары осени» | сентябрь |
|
|
|
| Международный День учителя  День самоуправления | октябрь |
| День народного единства  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  Месячник профилактической работы  Международный день толерантности  День матери в России | ноябрь |
| День Неизвестного солдата  День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)  Всероссийская акция «Час кода»  День Героев Отечества  Круглый стол «Человек и закон»  Новогодние представления. | декабрь |
| День защитника России;  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;  Спортивные мероприятия, посвящѐнные 23 февраля;  День святого Валентина. | февраль |
| Международный женский день  Праздник «Прощание с букварем»  Всероссийская неделя детской книги. Всероссийская неделя музыки для детей  Масленица | март |
| День космонавтики  День победы русских войнов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 г)  День здоровья;  Общешкольная неделя безопасности по ОБЖ «День защиты детей», «Безопасное колесо». | апрель |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  Праздник «Прощай, школа»; «Здравствуй, лето!» | май |
| День защиты детей  День России  День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны | июнь |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями.

Формы взаимодействия:

Реализация отдельных программ одобренных педагогическим советом организации осуществляющей образовательную деятельность и Управляющим Советом организации осуществляющей образовательную деятельность;

Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в организации осуществляющей образовательную деятельность.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Взаимодействие школы и семьи**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию духовно-нравственной сферы детей.

**Задачи**:

* Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
* Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
* Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного

Развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет

собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и организации осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

* Родительское собрание («Духовно-нравственное становление детей младшего школьного возраста. Приемы, игры, методики», «Как организовать семейные праздники», «Как привить любовь к чтению», «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей»);
* Индивидуальные консультации родителей.

**Тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах**

**1 класс**

1.Знакомство с родителями детей – первоклассников.

2. Проблема адаптации первоклассников в школе.

3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

**2 класс**

1.Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.

2.Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.

3.Наказание и поощрение в семье.

4.Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…»

**3 класс**

1.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

2.Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.

3.Воображение и его роль в жизни ребенка.

4.Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

**4 класс**

1.Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.

2.Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.

3.Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.

4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

Школа активно **взаимодействует с социальными партнерами** в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

* Центральная сельская библиотека - совместная деятельность по организации бесед, викторин к памятным дням страны, района, села;
* Дом детского творчества - совместная деятельность по организации творческих конкурсов;
* Сохондинский государственный биосферный заповедник – участие в конкурсах
* Краеведческий музей – **получение интересующей краевой информации для детских исследований,** ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Забайкалья.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* ·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* ·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Ожидаемые результаты** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и организации осуществляющей образовательную деятельность, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества * формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; * представления обучающегося о культурно-исторических традициях российской семьи, знания о семейных ролях; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание) | * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Инструментарий**

Для мониторинга результатов МБОУ «Хапчерангинская ООШ используется пособия «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений. [1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17327) , [2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17328), [3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17329), [4 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17330)», авт. Логинова А.А., Данилюк А.Я. из серии «Работаем по новым стандартам».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап исследования** | **Методика** | **Автор** |
| Контрольный этап исследования  (начало года) | Государственные символы | Попова Т.А |
| Нравственные качества | Логинова А.А |
| Как поступить? | Логинова А.А |
| Я и школа | Логинова А.А |
| Я и природа | Попова Т.А |
| Мне нравится | Логинова А.А |
| Интерпретационный этап исследования  (конец года) | Знание государственной символики | Попова Т.А |
| Наши поступки | Логинова А.А |
| Нравственные привычки | Логинова А.А |
| Я и школьник | Логинова А.А |
| Забота о природе | Попова Т.А |
| Я хотел бы… | Логинова А.А |

**Процедура мониторинга**

Мониторинг проводится психологом и классным руководителем дважды в год (сентябрь, апрель). Все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы обучающихся.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся— это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..

**Цель, задачи и результаты деятельности**

**Цель**: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры,

способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий,

способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию, самовыражению

ребенка и ценностному отношению к своему здоровью.

З**адачи:**

* создать условия, направленные на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни;
* систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
* воспитывать экологической культуре, бережному отношению к природе, приумножать ее богатства;
* рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
* осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питанииr, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* воспитывать экологической культуре младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

**Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.**

Учащиеся должны научиться:

* описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
* называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
* объяснять смысл закона экологии «Всѐ связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
* основам здоровьесберегающей учебной культуре;
* здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
* противостоянию вредным привычкам;
* необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
* формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
* разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
* оценивать результаты по заранее определенному критерию;
* делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
* рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
* высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
* организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индифидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Ценностные ориентиры,** лежащие в основе программы

* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;
* родная земля;
* заповедная природа;
* планета Земля;
* экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

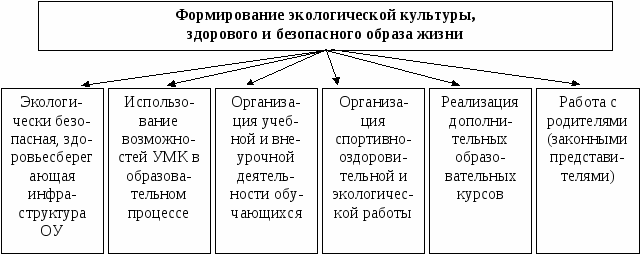
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

**Направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

**Направления:**

* Формирование экологически целесообразного, здоровьесберегающей инфраструктуры
* Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся
* Использование возможностей УМК в образовательном процессе
* Организация спортвно-оздоровительной и экологической работы
* Реализация дополнительных образовательных курсов
* Просветительская работа с родителями

**Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

****

**Формирование экологически целесообразного, здоровьесберегающей инфраструктуры**

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.   
В школе работает **столовая** на 40 посадочных мест, в котором питание учащихся начальной школы организовано на отдельной перемене.

В школе имеется **спортивный зал**, спортивная площадка. На территории школы действует игровая площадка. В школе расположен **медицинский кабинет.** Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает: медицинская сестра (договор с ЦРБ), психолог, учителя физической культуры.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**

1. Годовой календарный учебный график, позволяет равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:

\*1 класс –33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти;

\*2 –4 классы –34 учебных недель;

- пятидневный режим обучения в первом классе;

- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре

в 1 классах;

- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1

классе;

- рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах (1 класс без домашних

заданий);

- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение

дня и недели;

- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

2. Использование в учебном процессе педагогами школы технологий, методов и методик

обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия

образовательного процесса.

***Организация двигательного режима:***

Использование физкультминуток

-Организация подвижной (динамической) перемены (20 минут).

***Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению***

***здоровья обучающихся:***

**-** Тематические классные часы.

**-** Профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья во время проведения уроков.

*Основные формы работы во внеурочной деятельности:*

конкурсы, семейные праздники, практические и учебные игры, викторины,

заочные путешествия, экскурсии, презентации, проекты, утренники, занимательные

беседы , оздоровительные минутки.

**Используемые формы: и**гра. **б**еседы, наблюдения за объектами природы

Тематика бесед для учащихся начальной школы:

|  |  |
| --- | --- |
| -Прошлое и настоящее Забайкальского края, Кыринского района.  - Экологические проблемы. Как их решать?  - Животный мир Забайкальского края, Кыринского района.  -Растительный мир Забайкальского края, Кцринского района.  -Береги природу.  -Красная книга Читинской области.  -Помоги птицам.  -Полезные ископаемые края.  - Охраняемые объекты природы |  |

- Творческие задания

-Познавательно- развлекательное направление

-Исследовательское направление нацеливает на межпредметность*,* самостоятельность,

школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей

среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности.

Проведение опытов

Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов.

Создание проектов

Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической

деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления,

побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к

окружающей среде.

**Использование возможностей УМК в образовательном процессе**

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы:

* «Здоровье и безопасность»,
* «Мы и наше здоровье»,
* «Наша безопасность»,
* «Как устроен мир»,
* «Что вокруг нас может быть опасным?»,
* «Зачем мы спим ночью?»,
* «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»,
* «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»,
* «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности»

В курсах «Русский язык» и «Литературное чтение» - включены разделы по формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира. Используются художественные тексты, упражнения, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Организация спортвно-оздоровительной и экологической работы**

1) уроки физической культуры, на которые ложится основная ответственность за

восполнение двигательной активности обучающихся.

2) внеурочной деятельности (спортивные праздники, соревнования по

разным видам спорта, Дни здоровья, спортивные викторины, теоретические занятия,

школьная спартакиада, беседы.)

- Активное участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья, таких

как «Я выбираю спорт», «Спорт против наркотиков», «Корабль детства» и других.

- Беседы, конкурсы, занятия:

**Реализация дополнительных образовательных курсов**

Программа **«Разговор о правильном питании**» способствует пониманию важности правильного питания и содержит 3 части (модуля):

1 часть «Разговор о правильном питании» предназначена для детей 6 – 8 лет, т. е. учеников 1 или 2 классов;

Материал 1 части программы – рабочей тетради «Разговор о правильном питании» (для детей 6 – 8 лет) включает темы:

1. Если хочешь быть здоров.

2. Самые полезные продукты.

3. Как правильно есть.

4. Удивительные превращения пирожка.

5. Как сделать кашу вкусной.

6. Плох обед, если хлеба нет.

7. Время есть булочки.

8. Пора ужинать.

9. Где найти витамины весной.

10. На вкус и цвет товарищей нет.

11. Как утолить жажду.

12. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

13. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.

14. Всякому овощу свое время.

15. Праздник урожая.

Интегрированный курс **«Все цвета кроме черного**» направлен на формирование у детей 3,4 классов навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Так, занятия по курсу «Учусь понимать себя» (2-ой класс)помогают детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, учится рассказывать о себе другим. Дети чувствуют, что ненужно стесняться своих чувств, но необходимо уметь управлять ими.

Занятия в третьем классе проходят по разделу «Учусь понимать других». Они направлены на развитие у ребенка интереса к тому, что думают и чувствуют другие люди, как они выражают свои чувства, а также умения адекватно оценивать поступки других людей. На формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки направлены задания в четвертом классе. «Учусь общаться» - так назван курс, который является логическим продолжением предыдущих курсов.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

1. Родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение

через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных

стендах.

2. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном

учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы начальной школы в

данном направлении на родительских собраниях.

3. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

**Критерии, показатели эффективности**

Критерии, показатели эффективности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования обучающихся;

2. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность образования.

3. Стабилизация здоровья детей.

4. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;

- динамики школьного травматизма;

- утомляемости обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедуры мониторинга** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Диспансеризация обучающихся | октябрь | Врачи ЦРБ |
|  | Ведение мониторинга здоровья | В течении года | Медицинский работник (договор с ЦРБ) |
|  | Мониторинг физических достижений |  | Учителя физической культуры |
|  | Психологическое сопровождение:  - диагностика  - просвещение педагогов и родителей, обучающихся по организации ЗОЖ |  | психолог |
|  | Ведение индивидуальных «Паспортов здоровья» | В течении года | Учителя, медработник |
|  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения | В течении года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя |

**2.5 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы представляет собой систему психолого-

педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление

недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это формы обучения в интегрированном классе, в специальном (коррекционном) классе по адаптированной общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

**Цель программы:** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровожденияпроцесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать ихособые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального идифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической

помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ПМПК);

*-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных*

*и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом*

*индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и*

*индивидуальных возможностей; возможность* освоения обучающимися с задержкой

психического развития адаптированной основной образовательной программы начального

общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным

программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности МБОУ

«Хапчерангинская ООШ»;

• во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной

педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной

на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития

обучающихся с ОВЗ.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, включают:

– усиление практической направленности изучаемого материала;

– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на жизненный опыт обучающегося;

– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в

рамках одного предмета, так и между предметами;

– соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и

достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов,

предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний

и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для

решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

– комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого

обучающегося учитываются его медицинские показатели (медсестра); результаты

психологической (школьный психолог, логопед) и педагогической (учитель) диагностик;

– достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом

социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося,

учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со

сверстниками и взрослыми;

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:* 100

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1) Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*2) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*4) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство ( ведомства по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; родительская общественность; ЦРБ)

Программа коррекционной деятельности МБОУ «Хапчерангинская ООШ» позволяет

оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ОВЗ.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Внешкольные**  **мероприятия** |
| Задачи  мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания,  коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем  учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | • Развитие основныхмыслительных  операций;  • Развитие различных  видов мышления;  •Расширение  представлений об  окружающем мире и  обогащение словаря;  • Совершенствование  Движений и сенсомоторного  развития. | Совершенствование движений и  сенсомоторного развития;  • Коррекция отдельных  сторон психической  деятельности;  •Расширение  представлений об  окружающем мире и обогащение словаря;  •Развитие речи, овладение  техникой речи;  • Развитие различных  видов мышления. | Коррекция нарушений вразвитии эмоционально-  личностной сферы;  •Расширение  представлений об  окружающем мире и обогащение словаря;  • Развитие речи,  овладение техникой  речи;  • Развитие различных  видов мышления. |
| Формы работы | игровые ситуации,  упражнения, задачи  коррекционные приемы  и методы обучения;  • индивидуальная  работа  •использование  специальных программ  и учебников;  •контроль  межличностный  взаимоотношений;  • дополнительные  задания и помощь  учителя. | • внеклассные занятия;  • кружки и спортивные  секции;  • индивидуально  ориентированные  занятия;  •культурно-массовые  мероприятия;  • индивидуальная  работа;  • школьные праздники;  • экскурсии;  • речевые и ролевые  игры;  • субботники;  • коррекционные  занятия по формированию  навыков  игровой и  коммуникативной  деятельности, по  формированию социально-  коммуникативных  навыков общения, по коррекции речевого  развития, по развитию  мелкой моторики, по развитию общей моторики,  по социально-бытовому  обучению, по физическому  развитию и укреплению  здоровья, по  формированию навыков  пространственной  ориентировки, по  формированию и  развитию зрительного  восприятия. | •консультации  специалистов;  • семейные праздники,  традиции;  • походы, экскурсии;  •общение с  родственниками;  • общение с друзья-  ми;  • прогулки. |
| Диагностиче-  ская направленность | Наблюдение и  педагогическая  характеристика учителя, | Обследования  специалистами  (психолог, логопед, социальный педагог  медработник). | Медицинское  обследование, заключение  психолого-медико- педагогической комиссии  (ПМПК). |
| Коррекционная  направленность | Использование  специальных программ,  учебников.  Стимуляция активной  деятельности самого  учащегося. | Организация часов  общения, коррекционных  занятий;  занятия со специалистами,  соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, прогулки. | Соблюдение режима  дня, смена  интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную,  общее развитие  обучающегося, его  кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая  направленность | Систематические  миинуты отдыха, смена режима труда и отдыха;  сообщение учащемуся  важных объективных  сведений об  окружающем мире,  предупреждение  негативных тенденций  развития личности. | Смена интеллектуальной  деятельности  на эмоциональную и двигательную и т.п.,  контакты со сверстниками,  педагогами. | Социализация и  интеграция в общество  обучающегося.  Стимуляция общения  обучающегося.  Чтение обучающемуся  книг.  Проявление родительской  любви и  родительских чувств,  заинтересованность  родителей в делах  обучающегося. |
| Развивающая  направленность | Использование  учителем элементов  коррекционных  технологий,  специальных программ,  проблемных форм  обучения, элементов  коррекционно-  развивающего обучения. | Организация  групповых  и индивидуальных  коррекционных занятий,  занятия со специалистами,  соблюдение режима  дня. | Посещение учреждений  культуры,  чтение книг, общение с  разными людьми,  посещение спортивной секций,  кружков и т.п. |
| Ответственные за  индивидуально  ориентированные  мероприятия | Учитель | Учитель;  Психолог;  Школьные работники;  Медицинский работник. | Родители, семья;  Медицинские работники;  Педагог дополни-  тельного образования |

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность обучающегося (диагноз)** | **Характерные особенности развития обучающихся** | **Рекомендуемые условия** |
| Обучающиеся с  задержкой психического  развития | 1)снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4)более низкий уровень развития  восприятия;  5)недостаточная продуктивность  произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех  форм мышления;  7)дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10)низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-  волевой сферы;  12)ограниченный запас общих  сведений и  представлений;  13) слабая техника чтения;  14)неудовлетворительный навык каллиграфии;  15)трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и  сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его  когнитивной сферы, уровню  подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2.Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3.Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его  индивидуальных проблем.  4.Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5.Развитие у обучающегося  чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10 человек).  7.Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-  развивающего обучения  9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.  11.Взаимодействие и взаимопомощь  обучающихся в процессе учебной  деятельности. |
| Обучающиеся с  отклонениями в  психической сфере  (состоящие на учете у психоневролога,  психиатра, психопатолога и др.) | 1)повышенная  раздражительность;  2)двигательная  расторможенность в сочетании со сниженной  работоспособностью;  3) проявление отклонений в  характере во всех  жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у  обучающихся:  1)повышенная нервная  чувствительность в  виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным  расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а  также при шуме, духоте, ярком  свете;  3) нарушения сна, уменьшенная  потребность в дневном сне;  4) соматическая ослабленность  (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и  т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально  обусловленные нарушения  (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не  должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной  программы или сходными затруднениями  в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей обучающегося при  организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4.Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5.Создание ситуации достижения успеха  на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может  получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной  качественно-количественной оценки  достижений обучающегося |
| Обучающиеся с  нарушениями речи | 1)речевое развитие не  соответствует возрасту  говорящего;  2)речевые ошибки не являются  диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с  отклонениями в  функционировании  психофизиологических  механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а  закрепляются;  5) речевое развитие требует  определённого  логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают  отрицательное  влияние на психическое развитие  обучающегося | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого  аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями  обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи  (упражнения на составление  словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности  обучающегося в исправлении речевых ошибок |
| Обучающиеся с  нарушением  опорно-двигательного  аппарата  (способные к  самостоятельному  передвижению и  самообслужива-  нию, с сохранным  интеллектом) | У обучающихся с нарушениями  ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).  Основную массу среди них  составляют обучающиеся с  церебральным параличом, у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями.  Большинство из них нуждается  не только в лечебной и социальной помощи, но и в  психолого-педагогической и  логопедической коррекции, в  особых условиях жизни,  обучения и последующей  трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего  процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое  воспитание и развитие личности  обучающегося.  5. Комплексный характер коррекционно-  педагогической работы.  6. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.  9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением |
| Обучающиеся с  нарушением поведения, с  эмоционально-волевыми  расстройствами, с  ошибками воспитания  (обучающиеся с  девиантным и  деликвентным поведение,  социально-запущенные  обучающиеся,  обучающиеся из  социально-  неблагополучных семей) | 1)наличие отклоняющегося от  нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения  поведения трудно  исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния,  эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) обучающиеся особенно  нуждаются в индивидуальном  подходе со стороны взрослых и  внимании коллектива  сверстников. | 1.Осуществление ежедневного,  постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на  формирование у обучающихся  самостоятельности,  дисциплинированности.  2.Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при обще-  нии с обучающимся.  3.Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить,  не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить  обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).  4.Укрепление физического и  психического здоровья обучающегося.  5.Развитие общего кругозора  обучающегося.  6.Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск  эффективных путей помощи.  7.Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).  8.Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению  условно-рефлекторной связи и  формированию желательного стереотипа.  9.Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.  10.Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.  11.Чёткие и короткие инструкции,  контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).  12.Чередование различных видов  деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся  интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).  13.Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих  обучающихся к разрушению  14. Объединение обучающихся в группы и коллектив |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Составляющие программы коррекционной работы в МБОУ «Хапчерангинская ООШ»

1.Психологическое сопровождение.

2. Педагогическое сопровождение.

3.Медицинская помощь.

4.Социальная помощь.

5.Логопедическое сопровождение.

**1. Психологическое сопровождение**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- профилактика проблем, cвязанных с адаптацией;

- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;

- формирование психологического здоровья учащихся;

- организация психологической помощи.

В процессе психологической помощи детям необходимо учитывать сложную специфику их развития, характер сочетания биологических и социальных факторов развития с структуре их состояния, особенностей социальной ситуации развития, степень выраженности изменений личности в связи с имеющимися проблемами, особенности межличностного общения в семье и в социуме.

Психологическое сопровождение рассматривается как система мероприятий,

направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических

функций и состояний, а также как процесс, направленный на адаптацию личности ребенка

к определенным социальным условиям.

Процесс сопровождения предусматривает коррекцию дефекта, а также обеспечение

развития других функций, их компенсацию.

Принципы психологического сопровождения:

1)реабилитация детей должна начинаться на самых ранних стадиях развития;

2)процесс реабилитации осуществляется последовательно и непрерывно до полноценного

восстановления или компенсации нарушенных функций;

3)процесс реабилитации строится с учетом комплексного подхода в осуществлении

психореабилитационных мер, т.е. включает различные направления работы с

эмоциональной, когнитивной, характерологической сферой личности ребенка, а также с

системой межличностных отношений.

Психологическое сопровождение должно строиться с учетом психологических особенностей детей, определяющих специфические тенденции в их познавательной, личностной: эмоционально-волевой, индивидуально-типологической сферах. Необходимо учитывать следующие особенности детей: нестойкость и незрелость процессов эмоциональной сферы; повышенную истощаемость и как следствие низкую работоспособность; изменение, деятельности высших психических функции.

Главным условием эффективной работы с детьми с ОВЗ

является комплексный подход. Программа ориентирована на следующие четыре

направления: работа с родителями, администрацией, педагогами и непосредственно с

детьми, которые в психореабилитационнои работе осуществляются параллельно на основе

преемственности содержания и единства цели – психодиагностики, психокоррекции,

психотерапии и психотренинга.

Требования к организации психореабилитационного воздействия (Э.Г. Эйдемиллер).

1.Критерием необходимости проведения воздействия служит выявление отклонений

угрожающих нормальному возрастному развитию peбенка.

2.Объем и выбор последовательности реабилитационных мероприятии зависит от

степени выраженности нарушений.

3. Выбор адекватной формы психореабилитационной работы.

4.Гибкость реабилитационной тактики.

5.Сочетание индивидуальных групповых и семейных форм работы.

6. Направленность на закрепление и перераспределение воздействия в реальную

социальную среду.

Характерные особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ.

1.Функционирование диагностико-консультативной службы (ПМПк).

2.Вариативность направлений, форм и методов психологической реабилитации детей с

ОВЗ.

3.Активная интеграция воздействий в социальную среду.

4.Вовлеченность в процесс максимально широкого диапазона отношений: ребенок—

семья, ребенок—сверстники, ребенок—педагоги.

Основные положения системы психологической реабилитации детей с задержкой

психического развития, включая задачи психологической реабилитации, ее цель, фактор,

определяющий характер реабилитационного процесса, и методы психологической

реабилитации обобщены и представлены в таблице

**Психологические аспекты реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные (типичные)**  **нарушения,**  **определяющие**  **мероприятия**  **психологического сопровождения** | **Основные задачи** | **Конечная цель** | **Основные**  **факторы,**  **определяющие**  **характер**  **психологического сопровождения** | **Основные**  **методы**  **психоло-**  **гического сопровождения** |
| 1. Нарушения  психомоторных  функций и речи.  2. Локальные  нарушения отдельных сенсорно-  перцептивных,  мнестических,  интеллектуальных функций.  3. Локальные  эмоционапьно-мотивационные  нарушения.  4. Системные  нарушения интел-  лектуальной  деятельности.  5. Эмоционально-  мотивационные  нарушения на уровне личности.  6. Патологическое  развитие  личности.  7. Нарушения  психического раз-  вития церебро-  органического  происхождения.  8. Нарушения  психического раз-  вития соматогенного  происхождения.  9. Комплексные,  системные, раз-  ноуровневые  психологические  расстройства.  10. Акцентуации,  Характерологические дисгармонии и другие  психологические  особенности, не  относящиеся к  разряду психо- и  патопсихологических особенностей, но затрудняющие  успешность  социальной  адаптации ребенка. | 1. Компенсация  нарушенных  психических  функций.  2. Снятие  (ликвидация)  разного  рода психо- и  патопсихологической симптоматики.  3. Формирование  психологических  особенностей,  способствующих  успешности  социальной  адаптации  ребенка.  4. Психологическое  обеспечение  адекватно  возможного  профессионального  самоопределения  5. Психологическое  обеспечение  оптимальной  позиции ребенка в  отношении других  реабилитационных  мероприятий  (медицинских,  социальных,  педагогических и  т.п.).  6.  Формирование  средовых  условий, в т. ч  внутрисемейных,  стимулирующих  психическое  развитие  ребенка. | 1. Развитие  способностей  адекватного  поведения.  2. Развитие  способностей  общения с  окружающими.  3. Развитие  способностей  самообслуживания  4. Уменьшение  (ликвидация)  ограничений к  получению  образования.  5. Уменьшение  (ликвидация)  ограничений в  профессиональном  самоопределении  6. Уменьшение  (ликвидация)  ограничений к  интеграции в  общество. | 1. Особенности  актуального  психического  (соматического)  состояния  ребенка и  уровень  реабилитационного потенциала.  2. Возраст,  социальный  статус его  семьи,  особенности  ближайшего  окружения  3. Учет специфики  актуальных  мероприятий,  других аспектов  реабилитации  (медицинской,  педагогической,  социальной). | 1.  Психодиагност ика.  2.  Психологическое консультирование.  3.  Психокоррекц  ия.  4.  Психологическ  ая модель  психотерапии.  5.  Психологическ  ий тренинг |
|  |  |  |  |  |

**Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

**Психологическая диагностика детей с ОВЗ**

Основные этапы психодиагностического исследования

Исследование психики ребенка проводится поэтапно — от изучения практического

требования до выработки рекомендаций.

1.Изучение практического требования. Это требование поступает к психологу в виде

запроса учителей, родителей или самих учащихся. Следует заметить, что во многих случаях жалобы носят чрезвычайно расплывчатый, неопределенный характер. Поэтому потребуется проведение специальной беседы. Она имеет и дополнительное значение — служит для сбора первичной информации о ребенке.

2.Формулировка психологической проблемы. Запрос или требование, предъявляемые

практикой, необходимо перевести в психоаналитический аспект: сбор и изучение всей

информации об ученике в процессе наблюдений за ребенком на уроках, во время перемены, внеклассных мероприятий, бесед с классным руководителем, другими учителями, родителями, товарищами. Психолог обязательно обращается также к данным личного дела школьника. В личном деле фиксируются все результаты психологических

обследований, случаи обращений к школьному психологу, ход диагностической и

коррекционной работы.

3.Выдвижение гипотез о причинах нарушений в развитии. Следует помнить, что в ходе

исследования необходима гибкая тактика. Психолог на основании новых данных и

дополнительных сведений, полученных в результате выполнения школьником того или

иного задания, может менять при необходимости исходные гипотезы и формулировать

новые.

4.Выбор материала исследования. Это один из наиболее сложных этапов. Известно, что в

психологии существуют два основных подхода к диагностике индивидуальных

особенностей: количественный, основанный на идее повторяемости, возможности

измерения, выявления статистических закономерностей, и качественный,

ориентирующийся на индивида как на уникального, неповторимого человека, с учетом

предпосылок множественной детерминации психических явлений и многозначности

каждого получаемого психологического факта. В психологической службе важно сочетание этих подходов.

5.Формулировка психологического диагноза. Диагноз ставится не только по результатам

психологического обследования — их обязательно надо сопоставить с тем, как выявленные особенности проявляются. Большое значение при постановке диагноза имеет возрастной период полученных данных, причем анализ дается с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

6.Разработка рекомендаций. Программы психологической помощи детям с ОВЗ обычно

состоят из двух частей — психологической и педагогической.

Комплексная программа психодиагностического исследования строится исходя из оценки личности ребенка в целом, но с учетом специфики его развития – ОВЗ. При ее построении учитывается тот факт, что психодиагностическая работа имеет психологическое воздействие на ребенка и от того, как компетентно будет построена система психодиагностического обследования, будет зависеть эффективность консультационной и коррекционной работы.

На этом основании была определена последовательность психологического обследования личности ребенка с учетом связи психодиагностической и психореабилитационной деятельности в целом: знакомство с ребенком; знакомство с документацией; использование специальных психологических методик исследования ребенка и интерпретация полученных данных; оформление заключительных выводов и определение основных направлений психоконсультационных и психокоррекционных воздействий.

**Методы психодиагностики**

1. Наблюдение

2.Обучающий эксперимент

3.Архивный метод

4.Беседа

5.Тестирование

Психодиагностический этап работы с детьми с ОВЗ завершается составлением

заключения. Выбор методик для исследования зависит от поставленных целей и задач.

Заключение должно содержать исчерпывающие обоснования цели исследования, оно

составляется после анализа конкретных экспериментальных данных.

Психодиагностика проводится по направлениям:

1) Психодиагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей;

2) Психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей;

3) Психодиагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы личности детей;

4) Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей детей. **Психодиагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития**

**детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тесты,**  **методики** | **Цель** | **Примечание** |
| **1** | «Опосредо  ванное  запоминан  ие» | определить характеристики  опосредованного  запоминания | Для детей с ОВЗ процесс опосредования труден, воспроизведение неполно, объем запоминания такой же или несколько меньше, чем при непосредственном запоминании (запоминание 10 слов). |
| **2** | «Пиктогра  мма» | выявить эффективность  опосредованного  запоминания, анализ характера ассоциаций | Улучшение результатов опосредованного запоминания по сравнению с непосредственным свидетельствует о нарушении памяти при сохранности мыслительных процессов, обратное соотношение указывает на снижение интеллектуальных возможностей |
| **3** | «Существе  нные  признаки» | выявить логичность  суждений испытуемого,  возможность отличать  существенные признаки  предметов или явлений от  несущественных,  второстепенных | Дети с ОВЗ не сразу понимают, что от них требуется, могут давать поверхностные ответы. Если подсказка не помогает испытуемому найти правильное решение, это свидетельствует о его недостаточной способности к обобщению. Ошибочные решения могут носить и  характер отдельных непоследовательных суждений (например, при астенических состояниях). В этих случаях испытуемые при обращении их внимания на допущенную ошибку сами ее исправляют. В иных случаях методика выявляет, путанные рассуждения испытуемых, что свидетельствует о расплывчатости их мышления. |
| **5** | «Исключен  ие  лишнего» | Исследовать особенностей  аналитической и  синтетической  деятельности мозга | Результаты менее половины баллов оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении испытуемых сравнивать, анализировать и обобщать  выделенные признаки. |
| **6** | «Методика  определени  я уровня  умственног  о развития  детей  младшего  школьного  возраста» | изучить уровень  умственного развития детей  младшего школьного  возраста | Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.  Суммарная оценка за вторую попытку —  дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ОВЗ относится обследуемый. |

**Психодиагностика особенностей эмоциональной сферы детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тесты,**  **методики** | **Цель** | **Примечание** |
|  | «Цветовой тест  отношений | изучение характера  эмоциональных отношений | Чем выше уровень эмоциональной  привлекательности, близости, симпатии и меньше конфликтности в отношениях с кем-либо, тем с более предпочитаемым цветом этилюди должны ассоциироваться ребенком.  Напротив, о негативном, враждебном  отношении к кому-либо говорит отнесенный к нему цвет, получивший наиболее  отрицательный ранг в цветовой раскладке. |
|  | «Изучение  понимания  эмоциональных  состояний  людей,  изображенных  на картинке» | изучить понимания  эмоциональных состояний  людей | Выявляют, доступно ли детям понимание  эмоциональных состояний взрослых и  сверстников, по каким признакам они  ориентируются, кого лучше понимают —  взрослого или сверстника. Определяют  зависимость этих показателей от возраста  детей. |
|  | «Методика  определения  уровня  личностной  тревожности (Ч. Спилбергер)» | изучить уровень личностной  тревожности | Может быть использован в работе с  подростками.  До 30 баллов — низкая тревожность или  отсутствие таковой в психическом статусе  личности; 31—45 баллов — умеренная  личностная тревожность; 46 и более — высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность |

**Психодиагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы личности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тесты,**  **методики** | **Цель** | **Примечание** |
|  | «Изучениесоподчинения  мотивов» | изучить соподчинения мотивовв зависимости от ситуации и  возраста | Если ребенок выполняет задание, несмотря насоблазн, то у него развит произвольный  механизм соподчинения мотивов, и тем в  большей степени, чем в более конфликтной для  него (соблазнительной) ситуации он  оказывается. |
|  | «Изучение  мотивов  взаимодействия  со взрослыми» | изучить мотивы  взаимодействия со взрослыми. | В соответствии с выказанным ребенком  предпочтением экспериментатор делает  выводы о ведущих мотивах взаимодействия со  взрослыми, а именно: получение новых  впечатлений, ласка взрослого, совместная игра,  слушание сказки, беседа на личные темы. |
|  | «Направленность  на приобретение  знаний» (Е.П.  Ильин,  Н.А.Курдюкова) | Определить направленность на  приобретение знаний | Сумма баллов (от 7 до 12) свидетельствует о  высокой степени выраженности мотивации на  приобретение знаний |

**Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тесты,**  **методики** | **Цель** | **Примечание** |
|  | Методика Г. Айзенка  (экспресс-  диагностика) | Изучить особенности: а)  экстраверсии—интроверсии;  б) нейротизма. | Диапазон баллов до 6 соответствует  интроверсии, больше 6 — экстраверсии.  Диапазон баллов до 6 соответствует низкому уровню нейротизма, больше 6 высокомууровню нейротизма. |
|  | Характерологический  опросник | выявить акцентуаций  характера, т.е. определенного  направления характера | Возможно применение опросника как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника —  в группе, но каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов. |
|  |  |  |  |

**Психологическая коррекция детей с ОВЗ**

Целью коррекционного воздействия является формирование навыков психологической компенсации у ребенка. Основные направления психокоррекционной работы строятся на базе психодиагностики личности ребенка, эффективность коррекционной работы будет зависеть от того, как компетентно будет построена система психодиагностического исследования.

Психологическая коррекция нарушенных функций может проводиться несколькими путями, каждый из которых приводит к восстановлению или компенсации функции:

1)растормаживание нарушенных функций;

2)перестройка функций;

3)перемещение функций в сохранные отделы больших полушарий;

4)спонтанное восстановление.

Принятие решения о психологической коррекции и путях ее осуществления определяется

представлением психолога о содержании своей коррекционной работы.

Комплексное и многоплановое изучение детей с ОВЗ способствует уточнению и

дальнейшему накоплению имеющихся данных о них.

Для получения психологического материала используются методики:

1)исследование внимания и умственной работоспособности («Корректурная проба»);

2)исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);

3)исследование логической функции мышления («Существенный признак»);

4)исследование аналитико-синтетической деятельности («Исключение понятий»).

На основании полученных результатов выявляем специфические связи в структуре

познавательных особенностей детей, которые используются в системе психокоррекционной работы специалистов.

Выявленные тенденции в исследовании особенностей эмоциональной сферы детей с ОВЗ

содержат в себе информацию, позволяющую сформировать стратегию и тактику

коррекционной работы.

**Психологическая коррекция нарушений познавательной сферы и уровня умственного развития детей**

Наибольшее влияние биологических факторов на церебральные функции отмечается в

возрасте 7—9 и 13— 18 лет, а наименьшее приходится на возрастные периоды 10—12 и

19—20 лет. Поэтому в младшем подростковом возрасте социальное воздействие в виде специально организованной коррекции не только возможно, но и является эффективным.

При создании системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо учитывать

группы нарушений познавательной сферы.

Используются следующие методы.

***Метод коррекции аналитико-синтетической деятельности.***

1)Представление и описание ситуации с измененными привычными характеристиками

временных связей (следование, предшествование, совпадение), например ситуации молнии без грома;

2)представление и описание ситуации с заменой привычного временного порядка на прямо противоположный (например, аист прилетел на землю и появился на свет);

3)резкое сокращение интервалов времени между некоторыми событиями, например цветок- однодневка (вся жизнь цветка равна одному дню);

4)перемещение вдоль временной оси существования некоторого предмета или его свойств, например телевизор в прошлом, настоящем, будущем;

5)совмещение в одном объеме тех предметов, которые пространственно разведены, и

описание предмета с новыми свойствами, например травинки и авторучки;

6)разведение обычно связанных в пространстве объектов: например, надо представить рыбу без воды;

7)изменение привычной логики воздействий, например: не дым ядовит для человека, а

человек ядовит для дыма;

8)многократное усиление свойства объекта, например: свойство автобуса — перевозить

людей, перевозить очень много людей.

***Метод коррекции концентрации внимания.***

Он включает в себя специально подобранные упражнения, составленные по мере

увеличения количественных заданий и их сложности.

Основным условием эффективности будет регулярность проведения упражнений и их

положительная эмоциональная окраска для ребенка.

***Метод коррекции восприятия.***

Возможные виды психокоррекционных заданий:

1)графически воспроизвести по инструкции взрослого значение некоторых слов;

2)нарисовать на отдельном листе деталь предмета, например одну лапу или один нос;

3)нарисовать фантастических персонажей, например жар-птицу в волшебном саду;

4)нарисовать точки в разных комбинациях;

5)нарисовать для ребенка точками контур рисунка и попросить его обвести;

6)«дорожка» — взрослый рисует сложную линию дороги, ребенок рядом воспроизводит

такую же;

7)нарисовать прямые линии без отрыва карандаша;

8)слепить различные формы из пластилина.

Перед началом выполнения заданий следует обсудить с ребенком предстоящие действия,

спланировать его движения.

***Метод речевого опосредования деятельности.***

Данный метод может осуществляться в двух направлениях. Первое направление — от

обязательного проговаривания ребенком того, что он должен сделать и как это выполнить,

к самостоятельному вычленению и речевому оформлению правил, относящихся к способам деятельности; далее — от принятия и проговаривания общей цели к собственному планированию и речевому оформлению средств ее достижения, и уже на этой основе — к собственному целеполаганию и планированию при соответствующем речевом оформлении.

Второе направление — постепенное продвижение детей от развернутого речевого

опосредования предстоящей деятельности к развернутому проговариванию действий

шепотом и, наконец, к свернутому планированию про себя.

Коррекционное воздействие на детей должно строиться с учетом психологических

особенностей детей с ОВЗ определенной возрастной группы. При работе необходимо

учитывать следующие особенности детей с ОВЗ:

1)нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;

2)истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;

3)изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и

произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического

мышления).

На этом основании в работу необходимо включить **коррекционную программу для детей с ОВЗ младшего подросткового возраста.**

Программа рассчитана на 7 дней. Цель программы — активизация мыслительной

деятельности детей. Продолжительность занятий от 35 до 40 минут. Занятия могут

проводиться как индивидуально, так и в группе. Началу коррекционных занятий

предшествует проведение психодиагностического исследования мыслительных и

мнемических особенностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Содержание** |
|  | 1 занятие | -снятие эмоционального напряжения;  -определение развития способности  сравнения;  -развитие сосредоточенности и  концентрации внимания. | 1.Мотивация участников к проведению  занятия.  2.Японская пальчиковая гимнастика (5мин).  3.Сравнение понятий — выделение существенных признаков при  характеристике понятий (15 мин)  4. Количественные отношения (20 мин). |
|  | 2 занятие | -снятие эмоционального напряжения;  -развитие логичности мышления;  -развитие пространственного и  конструктивного мышления;  -концентрация внимания,  сообразительность. | 1.«Заряд бодрости» (5 мин).  2.Задачи, решение которых состоит в  перекладывании палочек, чтобы  получить изменение фигуры (20 мин)  (проверка развития образного  мышления)  3. «Подбери слово по смыслу» (10 мин). Проводится в группе.  4. «Шестерка» (5 мин). |
|  | 3 занятие | -снятие эмоционального и физического  напряжения;  -выявление характера логических  связей и отношений между понятиями | 1.«Насос и мячи» (5 мин) — преодоление  скованности  2.«Домино» (15 мин).  3.Формирование умений устанавливать  связи между понятиями.  4.«Веселые кружочки» (10 мин). |
|  | 4 занятие | -снятие эмоционального напряжения;  -развитие творческого мышления;  -формирование способностей  оперировать смыслом;  -исследование уровня мышления после  проведения коррекционных  мероприятий. | 1.«Графическая музыка».  2.Формирование способностей  оперирования смыслом (10 мин). |
|  | 5 занятие | развитие способностей сравнения и  обобщения. | Задания на умение определять сходства и  различия предметов. |
|  | 6 занятие | активизация самостоятельной  познавательной активности детей. | Игра называется «Поиск информации».  Эти задания характеризуют способ  познания ребенком мира. |
|  | 7 занятие | проведение психодиагностического  исследования уровня  сформированности логичности  мышления, обобщающей функции мышления, опосредованного—  непосредственного запоминания. | Диагностическим материалом служат методики «Исключение лишнего»,  «Существенный признак» и  «Пиктограмма». Задача исследования состоит в фиксировании изменений мыслительной деятельности и мнемических функций. |

Подобный цикл занятий рекомендуется проводить с интервалом в 2,5—3 месяца с тем,

чтобы закрепить полученный эффект и использовать его в системе основных обучающих

программ.

**Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей**

с ОВЗ характеризуется глубокими изменениями в структуре и качественных

характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребенка, что предполагает

включение в систему коррекционной работы ***программы занятий по оптимизации***

***изменений его эмоционально-волевой сферы.***

Структура коррекционной программы включает в себя:

1)первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей

эмоциональной сферы детей;

2)направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных

эмоциональных реакций и состояний детей;

3)рекомендации родителям по осуществлению коррекционно-воспитательных воздействий на детей;

4)заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта

коррекционного воздействия.

Психодиагностическое исследование включает описанные выше в психодиагностики

методы исследования, выбираемые в зависимости от конкретной цели коррекционной

работы.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое

обследование необходимо осуществлять непосредственно до и после проведения

программы.

Содержание коррекционного воздействия. Оно включает в себя индивидуальные и

групповые формы работы с целью коррекции эмоциональных нарушений детей с ОВЗ через оптимизацию межличностного взаимодействия. Программа включает в себя 8 занятий.

Время одного занятия 25—35 минут. Программа рассчитана на детей младшего школьного и младшего подросткового возраста.

Если занятие проводится в группе, то группа должна быть однородна по возрасту, число

участников группы 6—8 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Содержание |
|  | Занятие 1. Как  видит себя  ребенок вокружающем  мире. | Дать возможность  ребенку с помощью  вербальных иневербальных приемов  объяснить окружающим  свое понимание себя в  окружающем его мире. | Детям предлагается выбрать образ сказочного героя,  с которым бы они могли себя сравнить, или представить себя сказочным героем, который имбольше всего нравится, объяснить, почему он выбрал  именно этого сказочного персонажа и что в нем больше всего привлекает, нарисовать свой образ  сказочного персонажа на карточке и потом эту карточку приколоть к одежде. С детьми договариваются, что при общении с другими людьми  они будут вести себя как их герой.  В заключительной части детям предлагается объяснить, что именно привлекало их в манере общения того или иного сказочного персонажа. |
|  | Занятие 2. Умею  ли я слушать  другого  человека. | Формирование  положительных  эмоциональных реакций  ребенка в отношениях с  другими людьми. | Детям рассказывается сказка о том, как жили-были в одной стране разные сказочные герои (те герои,  которых выбрали сами дети), а потом каждому ребенку дается возможность рассказать, как жили,  что делали, как общались между собой сказочные герои. После этого специалист, включая фрагменты с  записями агрессивной музыки, обращает внимание детей на негативные формы общения сказочных  героев. Затем, включая благозвучную и спокойную музыку, он воспроизводит позитивные формы  общения. После этого вместе с детьми необходимо сделать вывод о том, как важно уметь внимательно  слушать другого человека, одобрить положительное эмоциональное реагирование детей |
|  | Занятие 3. Хочу  сказать приятное  другому  человеку. | Формирование  эмпатических реакций  ребенка. | Задание состоит в том, чтобы сказочные персонажи, по очереди входя в помещение, сначала похвалили  других, а потом и себя. По ходу выполнения задания психолог обращает внимание на ту похвалу, которая  вызвала положительные реакции окружающих. Затем он просит рассказать о том, что чувствовали дети,  когда их хвалили, и что больше им понравилось: слушать похвалу в свой адрес или самому хвалить  другого. В заключение психолог дает задание детям похвалить своих родственников, друзей, знакомых и  даже незнакомых людей. |
|  | Занятие 4. Роли,  которые играют  люди. | Формирование навыков  эмоционально  стабильных реакций  детей в ситуациях  отсутствия  предварительного опыта. | Детям предлагается сначала определить роли сказочных героев. Согласно выбранным ролям строится ситуация общения, после чего дети должны  объяснить, как изменилось их эмоциональное состояние и поведение.  Вторая часть занятия включает в себя моделирование ситуаций, в которых сказочные герои действуют как  профессионалы, используя соответствующие атрибуты. После этого дети должны объяснить, как  изменились их эмоциональное состояние и поведение. |
|  | Занятие 5. Где  мне сесть? | Сформировать у детей  представления о  зависимости  эмоциональных реакций  от ситуаций общения | На открытом пространстве детям предлагается приблизиться друг к другу на максимально удобное  для общения расстояние. Психолог следит за тем, как дети осуществляют этот процесс, и затем просит их  объяснить, почему они выбрали такое расстояние.  После этого он предлагает детям удалиться друг от друга и общаться с этого расстояния, а потом  объяснить, что они при этом испытывают и что изменилось. Выбрав наиболее комфортное пространственное размещение, дети должны  объяснить, какое эмоциональное состояние они испытывают на различных дистанциях общения. |
|  | Занятие 6. | Создать возможности,  чтобы ребенок мог  задуматься о природечеловеческой  привлекательности и  симпатии | Психолог показывает детям изображения разных людей и просит отметить те, которые им более всего  понравились. Затем выбирает те портреты, которыепонравились большинству или всем, и просит  объяснить, почему именно эти портреты привлекли внимание детей. Дети описывают свои эмоциональные реакции, возникающие при просмотре тех или иных изображений.  В следующем упражнении детям предлагается объяснить смысл поговорки: «Не все то золото, что блестит». В результате занятия психолог подводит  детей к пониманию того, что не только внешняя привлекательность, но и внутренние достоинства человека позволяют нам признать его красоту. |
|  | Занятие 7. | Формирование у детей  умений и навыков  неконфликтных реакций | В ходе занятия разыгрываются ситуации, в которых сказочные персонажи должны участвовать в решении  спорных вопросов и проблем. Сначала сказочным персонажам предлагают самостоятельно разрешить эти вопросы, а затем психолог предлагает решение  этих проблем с использованием приемов  неконфликтного реагирования.  В заключение занятия детей просят объяснить, какие способы реагирования привели к положительному решению ситуации и почему. |
|  | Занятие 8. | Познакомить детей с  тем, как важно  испытывать сочувствие к другим людям. | В начале занятия конструируется сказочная ситуация, в которой персонажи помогают одному из них справиться со сложным положением, причем его  дети выбирают сами. Затем психолог просит объяснить каждого ребенка, что он чувствовал, когда  помогал другому, и в ито¬ге подводит всех к выводу о том, что помощь может вызывать радостные чувства и у того человека, который ее оказывает |

**Психоконсультационная работа с обучающимися с ОВЗ**

Выявляя уровень психологического здоровья ребенка, следует руководствоваться

следующими принципами.

1.**Доброжелательное и безоценочное отношение**. Подразумевается комплекс

профессионального поведения, направленного на то, чтобы ребёнок чувствовал себя

спокойно и комфортно во время приема. Доброжелательное отношение выражается не

просто в следовании общепринятым нормам поведения. Ценность его состоит в умении

внимательно слушать, психологически поддерживать, не осуждать, а стараться понять

ребёнка, помочь каждому, кто обращается за помощью.

2.**Ориентация на нормы и ценности**. Этот принцип подразумевает, что психолог во время своей работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является обучающийся. Эффективное воздействие возможно лишь при опоре на систему ценностей самого ученика. Критическое отношение консультанта может привести к тому, что пришедший на прием ребенок замкнется, не сможет быть искренним и открытым, а следовательно, все воздействия на него окажутся практически нереализуемыми.

3.**Запрет давать советы**. Психолог не должен давать советы. Основания для этого

достаточно широки и многообразны. Прежде всего, каков бы ни был жизненный и

профессиональный опыт психолога, дать гарантированный совет другому невозможно.

Жизнь каждого уникальна и непредсказуема. К тому же, советуя, консультант берет на себя полностью ответственность за происходящее, что не способствует развитию личности консультируемого и его адекватного отношения к действительности.

4.**Анонимность***.* Важнейшим условием психологического консультирования считается его анонимность. Это значит, что любая информация, сообщенная школьником психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Из этого правила существуют исключения, о них родителей ребенка всегда предупреждают заранее.

5.**Включенность личности в процесс консультирования**. Для того чтобы процесс

консультирования был эффективным, ребенок во время приема должен чувствовать себя

максимально включенным в беседу, ярко и эмоционально переживать все, что обсуждается консультантом. Обеспечить такую «включенность» психолог должен с помощью интересных и понятных примеров, которые должны заинтересовать. Ведь только в том случае, если понятно и интересно все, что обсуждается, ребенок может активно искать пути разрешения своей ситуации, переживать и анализировать ее.

**Консультативная работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ**

Консультативная работа с детьми с ОВЗ не будет успешной без поддержки родителей,

которым сначала необходимо разъяснить особенности развития их ребенка, а затем научить эффективным способам взаимодействия с ним. Поэтому **программу консультативной** **работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ**, целесообразно осуществлять в двух направлениях:

- информирование (разъяснение на доступном языке особенностей развития ребенка, причин возникновения отклонений и отставаний в развитии, а также объяснение того,

какие опасные последствия для ребенка несет не скоординированное взаимодействие с

ним);

-обучение эффективным способам взаимодействия с детьми и перенесение сформированных умений и навыков в реальные системы отношений.

Основная цель психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, состоит в

совершенствовании внутрисемейных отношений, способствующих индивидуально-

личностному развитию ребенка.

Психологическое консультирование ведется по нескольким направлениям:

1)оценка уровня психологического здоровья ребенка;

2)информирование родителей о психологических особенностях ребенка;

3)повышение их общей психологической грамотности;

4)оказание профессиональной помощи в решении заявленной проблемы;

5)мобилизация скрытых психологических ресурсов ребенка, обеспечивающих

самостоятельное решение проблемы;

6)коррекция нарушений адаптации и личностных дисгармоний ребенка;

7)выявление психологических ресурсов для дальнейшего развития личности ребенка.

В системе отношений родителей и детей чаще всего используются такие способы

контроля за поведением ребенка, как:

-негативные (наказание, указание, приказы);

-нейтральные (безоценочное воспроизведение поведенческих реакций детей);

-позитивные (просьба, поощрение, стимулирование, дружеская поддержка).

Система обучения родителей эффективным способам взаимодействия с детьми не

предполагает полного исключения какой-то группы способов контроля за поведением

ребенка, однако направлена на изменение фиксированных негативных способов. Чем шире арсенал способов контроля за поведением ребенка, чем адекватнее они используются, тем эффективнее взаимодействие с детьми.

Первоначально консультативная работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ,

осуществляться индивидуально. На этом этапе работы необходимо информировать

родителей о той логике развития, которая характерна для их ребенка, и о тех возможных

прогнозах, которые последуют в ситуации скоординированного и не скоординированного

воздействия. На этом этапе должно сформироваться положительное отношение родителей к перспективам совместной работы и их уверенность в том, что их участие станет самым

существенным элементом помощи их ребенку, так как оно будет систематическим,

заинтересованным и будет обладать глубоким эмоционально-ценностным содержанием.

В ходе этого этапа целесообразно ориентироваться на беседы и

использование наглядной информации. Главным итогом работы может стать

определенность в позиции родителей, направленная на обеспечение эмоционально-

положительного и эффективного взаимодействия с их ребенком.

Включаясь в следующий этап консультативной работы, после того как родители приняли

к сведению общие рекомендации, необходимо осуществлять процесс консультирования,

учитывая индивидуальные особенности конкретного ребенка, а также особенности

внутрисемейного взаимодействия.

Следующий этап консультирования предполагает обучение родителей эффективным

способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций

общения с детьми.

В качестве консультативных приемов на этом этапе могут быть использованы

следующие:

1.**Репетиция поведения**. Психолог исполняет роль ребенка, непослушно, упрямо и т. п.

реагирующего на просьбы и требования родителей в определенных ситуациях. Родители

первоначально реагируют так, как обычно, а затем вместе с психологом отрабатывают

эффективные способы. Целесообразно при проведении подобной работы использовать

аудио- и видеозаписи как материал для анализа. Приобретенные навыки родители смогут

использовать на практике в реальных ситуациях.

2.**Моделирование.** Психолог представляет родителям ролевые модели поведения,

побуждая их подражать этим моделям. Затем психолог моделирует поведение, усиливая, а

потом ослабляя конкретные его фрагменты. Например, родитель должен сначала довести

свою реакцию до утрированных форм, а потом довести ее до минимума. Это позволит

родителям координировать свои реакции в обстановке реальной жизни.

3.**Неподкрепление.** Непроявление внимания к определенным видам поведения ребенка,

что способствует тому, что такая позиция родителей может облегчить угасание негативных реакций в поведении ребенка.

4.**Положительное подкрепление**. Для того чтобы усилить определенное поведение

ребенка, психолог рекомендует родителям применять социально подкрепляющие стимулы, такие, как похвала, признание, поддержка.

5.**Контроль стимула**. Важно объяснить родителям, что от отсутствия или присутствия

определенных стимулов зависит частота, с которой встречается та или иная реакция у

ребенка. Для того чтобы побудить ребенка к самостоятельной учебной активности,

рекомендуется устранить с того места, где он занимается, все отвлекающие стимулы, но

сразу предоставить их после того, как ребенок справится со своим заданием.

Следующий этап работы с родителями включает методы саморегуляции их состояний. От

того, насколько родители способны координировать свои собственные реакции, зависит

эффективность их взаимодействия с ребенком.

В качестве консультативных методов, направленных на повышение уровня саморегуляции состояний родителей, можно предложить следующие:

1.**Идентификация чувств**. Точное обозначение чувств. Например, родители могут

говорить, какое чувство, какую эмоциональную реакцию они в данный момент

испытывают. При идентификации чувств главную роль играет изучение собственных

особенностей эмоциональной сферы. Психолог помогает родителям разобраться с

неясными чувствами и эмоциональными реакциями или неверно истолковываемыми.

2.**Использование позитивных образов**. Предполагает представление какой-либо приятной

ситуации — реальной или предполагаемой, связанной с прошлым, настоящим или

будущим, в которую включены ребенок и родитель. Положительный эффект позитивных

образов включает в себя снижение напряженности, подавление тревоги.

3.**Временная проекция** (или легкая пробежка по времени). Родителям предлагается

мысленно вернуться к тем событиям детства, в которых они испытывали такое же

эмоциональное состояние, что и их ребенок. Также полезно представить, как могли бы

выглядеть их реакции из прошлых ситуаций в настоящем.

4.**Использование образов***,* **предохраняющих от возможных негативных реакций**. Эта

техника помогает готовить родителей к ситуациям, в которых, вероятно, у них возникнут

негативные отрицательные реакции. Психолог побуждает родителей мысленно

представить, как они будут справляться с этими реакциями, т. Е. научиться управлять

своими реакциями в реальных ситуациях.

5. **Техники снятия мышечного и эмоционального напряжения***.* Обучая родителей

методам релаксации и саморелаксации, психолог осваивает вместе с ними приемы снятия

мышечного и эмоционального напряжения.

Заключительный этап консультативной работы предполагает вовлечение детей с ОВЗ в

практику консультационного процесса, т. е. отработку приемов эффективного

взаимодействия родителей и детей в моделируемых ситуациях с участием психолога. Этот

этап должен осуществляться постепенно. Сначала желательно включать ребенка в работу

как бы случайно, непреднамеренно, и только потом ввести его на позицию активного

участника. В случае несоблюдения данной последовательности ребенок может

отгородиться, замкнуться или, наоборот, утрированно выражать свои реакции. Работу на

этом этапе рекомендуется проводить в игровой форме.

При совместном консультировании детей с ОВЗ и их родителей можно использовать

следующие техники игровой терапии:

1.**Техника «Смена ролей».** Ребенку и родителям предлагается поменяться местами.

Ребенок выбирает ситуацию, в которой, по его мнению, демонстрировалась неверная

позиция родителя: сначала он изображает ее, а потом изменяет согласно своему

представлению. Родители, занимая позицию ребенка, ведут себя так, как вел себя ребенок в данной ситуации, а потом показывают в своем поведении те реакции, которые хотели бы

видеть у своего ребенка. Работа ведется и «детьми», и «родителями» от первого лица.

2.**Техника «Строительство».** Родители вместе с детьми, используя помощь психолога,

строят здание хороших отношений, кирпичиками которого являются те отношения,

которые принимаются одновременно и детьми, и родителями. Например, вежливость —

взаимовежливость, терпеливость — взаимотерпеливость и др.

3.**Техника «Риск ответственности***».* Родители и дети учатся принимать на себя

ответственность сначала в тех ситуациях, в которых доля риска невелика, а затем

ответственность, друг за друга.

4. **Техники позитивных отношений***.* Сначала родителям, потом детям психолог

предлагает использовать внутренний диалог друг с другом, состоящий только из

позитивных утверждений, и найти в каждом те достоинства и положительные качества,

которые до данного момента они принимали как само собой разумеющееся.

Родителям и детям будет полезно проведение совместных релаксационных упражнений.

1.**Техника «Скульптура».** Может быть использована для снятия мышечного напряжения.

Ребенок и родитель по очереди выполняют роль скульптора и скульптуры. По заданию

психолога скульптор лепит из глины « скульптуру»: ребенка (взрослого), который всем

доволен; ребенка (взрослого), который всегда доброжелателен; ребенка (взрослого),

который ничего не боится, и т. Д. После выполнения задания целесообразно обсудить с

детьми и родителям, что они чувствовали, какую фигуру было приятно изображать, а какую— нет.

2.**Техника «Путешествие».** Помогает снять психоэмоциональное напряжение. Психолог

предлагает ребенку и родителю вспомнить и подробно рассказать о приятном путешествии, которое они совершали вместе. Возможно неоднократное повторение этого рассказа. Затем психолог предлагает ребенку взять за руки родителей, удобно сесть и, закрыв глаза, еще раз мысленно совершить это путешествие. Это упражнение рекомендуется использовать в тех ситуациях, когда ребенок и родитель столкнулись с очевидным противоречием, и прежде чем его решить, можно активизировать опыт позитивного взаимодействия.

**Взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками**

Дети с ОВЗ с трудом адаптируются в социальной среде, особенно в среде сверстников.

Можно выделить две линии в системе межличностных отношений детей с ОВЗ:

1)ребенок с ОВЗ — дети с аналогичным уровнем развития;

2)ребенок с ОВЗ — нормально развивающиеся сверстники

Это деление достаточно условно, но именно по этой логике формируются отношения

(общеобразовательные классы, интегрированные классы). Поэтому следует включить

в систему практической работы с детьми с ОВЗ **программу тренинга оптимизации**

**межличностных отношений в среде сверстников**.

Целью тренинга является развитие продуктивных стратегий межличностного

взаимодействия в системе ребенок с ОВЗ — сверстники.

Задачи:

1)освоение тактики продуктивного взаимодействия ребенка с ОВЗ в среде сверстников;

2)формирование у детей представлений о стратегии продуктивных межличностных

отношений со сверстниками посредством активной совместной деятельности;

3)закрепление и перенос умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные

жизненные ситуации.

При формировании группы необходимо учитывать особенности детей, которые

предполагают ограничения в количестве детей — участников группы (их число не должно

превышать 10 человек). Время проведения занятия 45— 50 минут. Для более успешной

работы рекомендуется соблюдать следующие условия:

1)желательно, чтобы занятие проводили одновременно два тренера;

2)желательно, чтобы был часовой-полуторачасовой перерыв между началом проведения

тренинговых занятий и занятиями в школе;

3)желательно проводить тренинг в подготовленном помещении, в котором достаточно

свободного пространства и есть необходимое оборудование.

Основная форма проведения тренинга с детьми — практическая работа, во время

которой отрабатываются конкретные навыки эффективного взаимодействия. В работе

используются такие методические средства тренинга, как ролевая игра, методы

проективного рисования, психогимнастика и др.

Содержание тренинга взаимодействия оформляется с учетом возрастной категории детей,

с которыми этот тренинг будет проводиться.

Структура тренинга включает в себя:

1)организационный этап, в рамках которого проводится беседа с родителями и учителями,

психодиагностическое обследование детей, изучение заключения психолого-медико-педагогического консилиума. Итогом работы на этом этапе является формирование группы и информирование детей о порядке предстоящей работы, а также их мотивация по отношению к тренингу;

2)основная часть (8 занятий);

3)заключительное психодиагностическое обследование;

4)анализ результатов тренинговой работы с детьми с ОВЗ.

**2. Педагогическое сопровождение**

Педагогическое сопровождение рассматривается как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию учебного материала у обучающихся с ОВЗ и преодоление трудностей в обучении.

Педагогическая реабилитация включает в себя и оказание помощи родителям в

воспитании детей. Классный руководитель, учитель на основании

программы консультативной работы с родителями, анализирует вместе с родителями сложившуюся ситуацию и вырабатывает программу мер, направленных на её изменение, разрабатывает педагогические коррекционные программы, занятия.

Составляющие педагогического сопровождения:

1. Входные, промежуточные, итоговые комплексные, контрольные, самостоятельные,

зачётные работы;

2.Рабочие учебные программы по предметам учебного плана, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;

3.Коррекционно-развивающие занятия учителей с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития

обучающегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,

индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков,

коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка

к восприятию нового учебного материала.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки

коррекционной работы в классе.

В соответствии с учебным планом в начальной школе на коррекционно-развивающие

занятия отводится по 2 часа в неделю (2-4 классы). Продолжительность занятий с одним

учеником или с группой не должна превышать 20 минут. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении АООП НОО или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях:

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма,

величина);

-развитие пространственных представлений и ориентаций;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3.Развитие основных мыслительных операций:

-формирование навыков соотносительного анализа;

-развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

4.Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические

связи между предметами, явлениями и событиями).

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные

упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

6.Развитие речи, владение техникой речи.

7.Расширение представления об окружающем и обогащение словаря.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психологический диагноз трудностей в обучении у детей с ОВЗ первой группы –**

**низкая интенсивность учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности** | **Причины** | **Направления коррекции** |
| На уроках постоянно  отвлекается | Низкий уровень развития произвольных процессов.  Недоразвитие эмоционально-волевой сферы.  Индивидуально-типологические особенности (преобладание возбудительных процессов над тормозными).  Отсутствие интереса к учебному материалу в  силу преобладания игровых интересов.  Другие причины. | Групповые занятия, направленную на  мотивацию учебной деятельности.  Занятия по коррекции внимания,памяти, развитию навыков самоконтроля. |
| Проявляет эффективные  Реакции (например, в  ответ на замечание) | Незначительные нарушения отдельных функций  эмоционально-волевой сферы. | Ролевые игры направленные на разрешение конфликтных ситуаций.  Психорегулирующие тренировки. |
| Своеобразные  личностные  особенности | В структуре личности наблюдаются инфантилизм, эгоцентризм, повышенная  внушаемость. | Специальные ролевые игры,  направленные на формирование самооценки и коррекцию эгоцентризма, внушаемости. |

**Психологический диагноз трудностей в обучении у детей с ОВЗ второй группы –**

**низкая эфффективность учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности** | **Причины** | **Направления коррекции** |
| Трудности при  решении  математических  задач | Низкий уровень развития зрительно- пространственных функций.  Недоразвитие свойств внимания.  Трудности понимания лексико-  грамматических конструкций.  Недоразвитие памяти (слухоречевой и зрительной). Другие причины. | Развитие зрительно-пространственного анализа  и синтеза в процессе формирования  конструктивной и графической деятельности.  Методика для развития слухового внимания.  Пробы Пиаже для обучения дифференцировке количества от других признаков. |
| Трудности при  пересказывании  текста | Недоразвитие логической памяти.  Недоразвитие последовательных умозаключений. Ограниченный  словарный запас. Недоразвитие  лексико-грамматического строя языка.  Речевые дефекты, что затрудняет процесс речевого  общения. | Упражнения на развитие лексико-  грамматических конструкций.  Составление последовательных умозаключений в рассказах по картинкам.  Развитие словарного запаса (совместно с логопедом).  Формирование обобщений методом исключений с обучением правильно мотивировать ответ. |
| Пропуски букв в  письменных  работах | Низкий уровень развития  произвольного внимания.  Несформированность самоконтроля.  Трудности работы по правилам.  Недоразвития объёма и распределения внимания | Развитие произвольного внимания в процессе групповых и индивидуальных занятий.  Специальные упражнения на формирование объёма и распределения внимания.  Развитие слухового внимания.  Развитие двигательного внимания (письмо в воздухе).  Выполнение письменных работ без контроля зрения. |
| Многочисленные  орфографические  ошибки | Недоразвитие фонетического слуха | Развитие свойств внимания методом  поэтапного формирования умственных действий.  Занятия с логопедом.  Дифференцированные диктанты в процессе групповых занятий (микрогруппа 2-3 человека). |
| Плохой подчерк | Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.  Несформированность графических навыков.  Недоразвитие непроизвольного  внимания.  Индивидуально-типологические особенности (расторможенность,  эмоционально-волевая неустойчивость и пр.) | Развитие моторных навыков в процессе конструирования и рисования.  Упражнения для развития навыков  самоконтроля поведения.  Психорегулирующие тренировки.  Обучение ребёнка письму с выключением зрения.  Наблюдение ребёнка у невропатолога. |
| Трудности  понимания  объяснений  учителя с  первого раза | Слабая концентрация внимания.  Недоразвитие памяти (слухоречевой).  Низкий уровень развития  произвольности.  Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная  неустойчивость). | Коррекционные занятия в группе для снятия эмоционального напряжения.  Специальные занятия по развитию  слухоречевой и логической памяти.  Специальные занятия на формирование свойств внимания.  Объяснения на наглядно-образном уровне с использованием специальных карточек. |

**Психологический диагноз трудностей в обучении у детей с ОВЗ третей группы –**

**сочетание низкой интенсивности с низкой эфффективностью учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности** | **Причины** | **Направления коррекции** |
| Постоянная  невнимательность  рассеянность | Стойкий церебрастенический синдром.  Низкий уровень развития  произвольности.  Недоразвитие объёма внимания.  Недоразвитие концентрации и устойчивости внимания.  Недоразвитие мотивации учебной деятельности.  Другие причины. | Наблюдение невропатолога. Формирование навыков самоконтроля.  Поэтапное обучение регуляции деятельности в  процессе игры. Обучение планированию  деятельности с использованием часов.  Обучение сосредоточению в зрительной, осязательной, слуховой модальностях  (групповая и индивидуальная форма занятий). |
| Неумение справляться с  заданием в процессе  самостоятельной  работы в классе | Несформированность приёмов учебной  деятельности. Недостаточная  мотивация учебной деятельности.  Низкий уровень развития  произвольности | Обучение предварительному анализу с помощью занятий по модельному  конструерованию. Развитие произвольной  памяти и внимания по традиционным методам.  Развитие прогностического мышления с помощью методики «Лабиринт».  Развитие обобщений, последовательных  умозаключений.  Формирование самооценки и самоконтроля поведения. |
| Постоянное забывание  учебников, опоздания,  прогулы уроков | Выраженная эмоциональная  нестабильность, повышенная импульсивность.  Низкий уровень развития  произвольности.  Недоразвитие навыков самоконтроля.  Недоразвитие свойств внимания, памяти. | Наблюдение врача-невропатолога или  психиатора.  Тесный контакт с родителями в связи с  проблемами ребёнка.  Групповые занятия с ребёнком с использованием игр и заданий, которые ему  доступны и интересны.  Индивидуальные занятия по формированию  свойств внимания и памяти.  Специальные занятия по модельному  конструированию для развития навыков  самоконтроля. Психорегулирующие  тренировки. |
| Неусидчивость | Низкий уровень развития  произвольного поведения.  Индивидуально-типологические особенности.  Несформированность навыков учебной  деятельности.  Другие причины. | Наблюдение невропатолога и охранительно-  стимулирующий режим.  Психорегулирующие тренировки  (успокаивающий и восстанавливающий этапы).  Развитие навыков самоконтроля поведения в  процессе группового взаимодействия. |

**3.Медицинское сопровождение**

Медицинское сопровождение предполагает усилия специалистов, направленные на лечение и медицинскую реабилитацию детей с ОВЗ, формирование здорового и безопасного образа жизни.

1.ПМПк и ПМПК.

2.Работа медицинской сестры в школе от ФАП.

3.Неврапотолог, психоневролог, психиатр, педиатр ЦРБ с Кыра.

4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни.

**4.Социальное сопровождение**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи**:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;

2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к

окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших учащихся;

3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;

4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;

6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

**План работы социального педагога:**

 индивидуальная работа со школьниками;

 организация коллективной деятельности и общения;

 организация воспитывающей среды;

 организация повседневного школьного быта учащихся;

 координация действий по помощи в развитии личности школьника;

 в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

**Основное содержание работы социального педагога:**

 *Работа с отдельными школьниками*;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение со школьниками;

- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

 *Работа с классными руководителями:*

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;

- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;

организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

 *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;

- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;

- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

***Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**4.Логопедическое сопровождение**

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ СШ № 51 им. А.М.Аблукова направлена на решение следующих *задач:*

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.

4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.

5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.

6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.

8. Обогащение лексического запаса.

9. Развитие грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,руководитель методического объединения учителей начальных классов курируют работу по реализации программы. ***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

***Психолог:***

-изучает личность учащегося и коллектива класса;

-анализирует адаптацию ребенка в среде;

-выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;

-изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;

- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;

-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;

-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

***Учитель-логопед***

• исследует речевое развитие учащихся;

• организует логопедическое сопровождение учащихся

***Медицинский работник***

-исследует физическое и психическое здоровье учащихся;

-проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;

-организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;

-разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;

-взаимодействует с лечебными учреждениями

**Циклограмма коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Составляющие коррекционной работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1**.Психологическая реабилитация.** | | | |
|  | -Психодиагностика  -Психодиагностика по запросам родителей, учителей, администрации школы | Психолог  Психолог | Сентябрь-октябрь, март-апрель,  В течение года |
|  | Мониторинг | Психолог | Март-май |
|  | Психологическое консультирование  -обучающихся с ОВЗ,  -родителей обучающихся с ОВЗ,  -учителей начальных классов,  -учителей -предметников | Психолог  Психолог | -Согласно  индивидуальным  программа развития  обучающихся с ОВЗ;  -В течение года |
|  | Психологическая коррекция | Психолог | Согласно  индивидуальным  программа развития  обучающихся с ОВЗ |
| 2.**Педагогическая реабилитация.** | | | |
|  | Входные, промежуточные, итоговые  диагностические, тестовые, контрольные работы | Учитель начальных  классов | Согласно рабочим  учебным программам по предметам |
|  | Коррекционно-развивающие занятия | Учитель начальных  классов | Согласно программе КРЗ и индивидуальным  программам развития  обучающегося с ОВЗ |
|  | Работа с родителями обучающихся с ОВЗ | Учитель начальных  классов, психолог | Согласно программе  консультативной работы  с родителями,  имеющими детей с ОВЗ,  воспитательной  программы класса |
| **3.Медицинская помощь.** | | | |
|  | Консультационная помощь невропатолога,  психиатра районной больницы |  | Согласно графику  работы ПМПК |
|  | ПМПк | ЗДУВР, Психолог | Согласно графику  работы ПМПк |
|  | ПМПК | ЗДУВР, Психолог | Согласно графику  работы ПМПК |
| **4.Социальная помощь.** | | | |
|  | Мониторинг | Социальный педагог,  классные руководители | Декабрь, май |
|  | Индивидуальная, индивидуально-групповая  работа с обучающимися с ОВЗ | Социальный педагог | В течение года |
|  | Работа с родителями обучающихся с ОВЗ | Социальный педагог,  классные руководители | В течение года |
| **5.Логопедическая помощь.** | | | |
|  | Диагностика | Логопед | сентябрь |
|  | Мониторинг | Логопед | Май, в течение года |
|  | Логопедические занятия с обучающимися с  ОВЗ | Логопед | Согласно плану работы  логопеда |
| **6.Работа с педагогическим коллективом школы** | | | |
|  | Педагогические советы | ЗДУВР, рукводитель МО, психолог,  логопед, социальный  педагог | Согласно годовому  плану работы школы |
|  | Теоретические и практические семинары | ЗДУВР, руководитель МО,  психолог, логопед,  социальный педагог | Согласно годовому  плану работы школы |

. *Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.

- Ведение «Дневника индивидуального сопровождения».

Динамика развития учащихся по годам обучения отслеживается с помощью таблиц, представленных ниже

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии показатели | начало года | | | конец года | | |
| Уровни | | | Уровни | | |
|  |  | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| 1 | *Познавательный интерес* (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | *Работоспособность на уроках* (высокий уровень, средний уровень*,* низкий уровень) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | *Познавательная сфера*  -Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий)  -Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | *Особенности поведения и общения (*положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)  - Взаимодействие и отношения со сверстниками  - Взаимодействие и отношения с педагогами  - Поведенческая саморегуляция (Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | *Наличие и характер учебной мотивации (*положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)  -Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Эмоциональное состояние (уровень тревожности) (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей:**

• успешно адаптируется в образовательном учреждении;

• проявляет познавательную активность;

• умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

• имеет сформированную учебную мотивацию;

• ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

• организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательнойдеятельности.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

 дифференцирует информацию различной модальности;

 соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

 ориентируется в пространственных и временных представлениях;

 владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

 выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

 адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

 работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

 контролирует свою деятельность;

 адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

 понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

 контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

 владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

 строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

 использует навыки невербального взаимодействия;

 выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

 правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

 владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

 имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

 правильно пользуется грамматическими категориями;

 правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

 правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

 активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

**2.6 Программа внеурочной деятельности**

Согласно Специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения

Направления внеурочной деятельности рассматривается как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности педагогами школы разрабатываются

соответствующие направлениям учебного плана образовательные программы внеурочной

деятельности.

В учебном плане выделены основные **направления** внеурочной деятельности:

Коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное,

духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение комплекса **задач:**

* Создать условия для занятости школьников во внеурочное свободное время.
* Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая

интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

* Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению,

личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.

* Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной

компетенции учащегося.

* Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения

кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.

* Обеспечить профилактику рисков возникновении вредных привычек, девиантных форм

поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социальнополезную деятельность.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

При разработке модели организации внеурочной деятельности соблюдается следующие принципы:

*Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.

*Принцип преемственности*, заключающийся в выборе направления деятельности, которое продолжится в основной школе.

*Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию на каждой ступени всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах. В плане внеурочной деятельности образовательного учреждения представлены кружки, клубы, секции и др.

*Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Часть внеурочных занятий реализована при участии дополнительного образования, библиотеки, ДЮСШ.

*Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.*  Часть программы внеурочной деятельности планируется реализовать во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.

*Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, (УМК) используемого в образовательном процессе.

Приоритетными задачами УМК «Школа России» является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность УМК состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в УМК включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас‐определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно‐нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности**:

* -коррекционно-развивающее
* - спортивно-оздоровительное;
* - духовно-нравственное;
* - социальное
* - общеинтеллектуальное
* - общекультурное.

**План внеурочной деятельности МБОУ «Хапчерангинская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | **Содержание и форма деятельности** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Коррекционно-развивающее | 1 | 1 | 1 | 1 | Ритмика |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | Подвижные игры |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Курс «Разговор о правильном питании» |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | Курс «Я россиянин!» |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 | Курс «Учимся создавать проект» |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | Курс «Школа юного исследователя», |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Курс «Шахматы в школе» |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Курс «Живое слово» |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | Кукольный театр «Веселый буратино» |
| **Итого** | 10 | 10 | 10 | 10 |  |

***Образовательные результаты внеурочнойдеятельности могут быть трёх уровней.***

*Первый уровень результатов*–приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*–формирование позитивных отношенийшкольникак базовымценностямобщества(человек,семья,Отечество,природа,мир,знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*–получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектамиза пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многомзависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же воспитатели, учителя физической культуры и ритмики, педагоги-психологи.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этомплане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствиисо своей шкалой ценностей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа»**

**Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

Учебный план 1-4 классов, ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план разработан на основе регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования по ФГОС в штатном режиме. Приказ Министерства образования Забайкальского края от 07.04.2010 г № 314, от 22.10. 2010 г № 990,от 26.01. 2012 г № 139, Приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 09.2011 г № 2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373, Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10. 2010 г № 1241.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ *начального общего образования,* с учетом шестидневной рабочей недели (2-4 кл), и продолжительность уроков 35 минут в первом классе, с поэтапным увеличением времени урока и 45 минут во 2-4 классах, состоит из двух частей: инвариативной и вариативной. Автор программы «Школа России» – Плешаков А.В.

Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся 1 класса составляет не более 21 часа, 2-4 класса - не более 26 часов.

Количество часов на изучение предметов по классам находиться в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Иностранный язык ведется со второго класса.

В первом классе максимальная нагрузка учащихся составляет 21 час и 10 часов внеурочной деятельности.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов (русский язык, литературное чтение);
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные представлен:

* ОБЖ в 2-4 классах, с целью обучения правильной ориентации в жизненных ситуациях.
* Курсом «Основы информатики» во 2-4 классах, для формирования ИКТ компетентности в учебном процессе и приобретению первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* Забайкаловедение во 2-4 классах.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
* Региональная методическая рекомендация ЗабКИПКРО «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»
* Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно - оздоровительное.
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)
4. Социальное
5. Общекультурное

в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются через планы воспитательной работы.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно – оздоровительная деятельность

**Годовой и недельный учебный план**

**начального общего образования**

**2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы.**  **Классы** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4 кл** | ***Всего*** |
| 1. ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | *Русский язык и литературное чтение.* | | Русский язык. | 3 | 4 | 4 | 3 | *14* |
|  | Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 | *11* |
| 2. | *Иностранный язык* | | Иностранный язык. | - | 2 | 2 | 2 | *6* |
| 3. | *Математика и информатика* | | Математика. | 4 | 4 | 4 | 4 | *16* |
| 4. | *Обществознание и естествознание (окружающий мир)* | | Окружающий мир. | 2 | 2 | 2 | 2 | *8* |
| 5. | *Искусство* | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | *4* |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | *4* |
| 6. | *Технология* | | Технология. | 1 | 1 | 1 | 1 | *4* |
| 7. | *Физическая культура* | | Физическая культура. | 3 | 3 | 3 | 3 | *12* |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики. | | | - | - | - | 1 | *1* |
| 9. | **Итого** | | | **17** | **21** | **21** | **21** | ***80*** |
| **2.*Часть формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | **4** | **5** | **5** | **5** | ***19*** |
| *2.1 Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов* | | | |  |  |  |  |  |
| 10. | *Русский язык и литературное чтение.* | Русский язык | | 2 | 1 | 1 | 2 | *6* |
| Литературное чтение | | 2 | 1 | 1 |  | *4* |
| *2.2 Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы информатики | |  | 1 | 1 | 1 | *3* |
|  |  | ОБЖ | |  | 1 | 1 | 1 | *3* |
|  | Региональный компонент | Забайкаловедение | |  | 1 | 1 | 1 | *3* |
| 11. | **Итого:** | | | **21** | **26** | **26** | **26** | ***99*** |

**3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

**3.2.1. Кадровые условия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кадровый состав** | **Функции** | **Количество специалистов** |
|  |  |  |  |
|  | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | Совместительство 0,1 ст |
|  | Учитель-логопед | Коррекция нарушения речи | Договор с ЦРБ и КО АМР «Кыринский район» |
|  | Учитель-дефектолог | Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей. | Договор с ЦРБ и КО АМР «Кыринский район» |
|  | Социальный педагог | Социализация учащихся |  |
|  | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | Договор с ФАП |
|  | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 4 |
|  | педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | Совместительство 0,25 ст |
|  | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
|  | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части АООП НОО | 1 |
|  | Администрация | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 |
|  |  |  |  |

Кадровый состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Образование** | **Категория** |
| Директор | Высшее |  |
| Заместитель директора по УВР | Высшее |  |
| Учителя начальных классов, классные руководители | Высшее | I |
| Высшее | I |
| Высшее | Соответствие |
| Среднее специальное | Соответствие |
| Учитель иностранного (английского) языка | Высшее | Соответствие |
| Учитель ОРКСЭ (совместительство) | Высшее | Соответствие |
| Педагог –организатор (внутреннее совместительство) | Высшее | Соответствие |
| Библиотекарь | Среднее специальное |  |
| Педагог дополнительного образования (совместительство) | Высшее |  |
| Педагог-психолог | Высшее |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |
| Социальный педагог |  |  |

Для качественной реализации АООП для педагогов организуется непрерывное

повышение квалификации: через участие в конференциях, курсовую подготовку,

методические семинары муниципального и регионального уровней; дистанционное обучение.

**3.2.2. Организация временного режима.**

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.)..

Срок освоения АООП НОО для детей с ОВЗ по варианту 7.1составляет 4 года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 30минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь -май −по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

**3.2.3. Финансово-экономические условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**3.2.4. Учебно-методические и информационные условия.**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обусловливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру. Особые образовательные потребности обучающихся обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала,преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

МБОУ «ХООШ» использует УМК «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах**,** имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетрадии дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием**.** Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации**,** заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС*.*

Данный УМК будет использован при освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся.

**3.2.5. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- учебникам, рабочим тетрадям,специальнымдидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Условия для организации образовательного процесса.

Год ввода здания в эксплуатацию- 1967 г.

Фактическая наполняемость – 79 человек.

Библиотека – имеется.

Наличие кабинета психолога – нет

Наличие кабинета логопеда -нет

Наличие кабинета дефектолога- нет

Наличие спортивного зала – имеется

Наличие спортивного оборудования – имеется.

Наличие спортивной площадки – имеется

Наличие и площадь столовой, имеется, 48 кв.м.

Наличие актового зала – имеется

Наличие кабинета информатики: имеется, 1 компьютерный класс

Наличие выхода в сеть Интернет - имеется

Медико – санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности – соблюдаются.

Медицинский кабинет – имеется Обслуживание на договорной основе с ФАП

Наличие автоматической пожарной сигнализации -имеется.

Наличие акта приѐма образовательного учреждения к новому учебному году- имеется

Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают:  
- преемственность содержания и форм программ дошкольного образования и начального общего образования;  
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;  
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения школьников (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

**3.2.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечениюориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.

2.Характеристики предполагаемых информационныхсвязей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности иисследований).

Образование обучающихся предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ ХООШ информационные условия реализации АООП обеспеченыза счет:

-информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;

-создания раздела на сайте школы «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП, нормативные документы и локальные акты;

-участие педагогов и администрации в вебинарах по проблемам реализации АООП НОО.

**Контроль за состоянием системы условий реализации**

Контроль за состоянием системы условий реализации программы будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в школе.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны

функционирования школы:

- контингент учащихся, движение: поступление в школу, перевод, окончание;

- образовательный процесс: образовательные программы, проведение занятий,

успеваемость, научно-методическая работа;

- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- инфраструктура учреждения.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения | по мере необходимости |
| Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП | по мере необходимости |
| Утверждение АООП Учреждения, внесение изменений и дополнений в АООП | по мере необходимости |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка локальных актов Учреждения | постоянно |
| Обеспечение соответствия локальных нормативных актов Учреждения требованиям введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | постоянно |
| Разработка локальных актов Учреждения, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности | по мере необходимости |
| Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками | постоянно |
| Разработка и корректировка плана работы по преемственности между начальным общим и дошкольным образованием | Ежегодно по мере необходимости |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ежегодно |
| Разработка:  — учебного плана;  — плана внеурочной деятельности;  — рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;  — календарного учебного графика;  — режима работы Учреждения;  — расписания уроков и внеурочной деятельности. | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения | по мере необходимости |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год | декабрь ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения. | на начало учебного года |
|  | Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | апрель ежегодно |
|  | Привлечение Педагогического совета и совета Учреждения к проектированию и корректировке АООП | апрель ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС | август ежегодно |
| Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о | август ежегодно |
| Заключение договоров со спрециалистами ЦРБ КО АМР «Кыринский район» |  |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | август ежегодно |
| Аттестация педагогических работников | В течение учебного года |
| V. Информационное обеспечение введения и реализации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС | постоянно |
| Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС | постоянно |
| Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС | в рамках внутренней системы оценки качества образования |
| Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах ведения ФГОС | Июнь ежегодно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |
| VI. Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ежегодно |
| Приобретение учебного и компьютерного оборудования | по мере необходимости |
| Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, техники безопасности | постоянно |
| Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
| Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

1. [↑](#footnote-ref-1)